



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA PLANEACIÓN
DIDÁCTICA EN UN CONTEXTO MULTIGRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

ALBA NELY JUAREZ FUENTES

Dictamen

Dedicatorias

El presente informe está dedicado para las personas más importantes de mi vida, sin ellas no hubiera tenido la fuerza y la dedicación. Siempre creyeron en mí, me apoyaron sin importar cuales serían los resultados.

A mis padres

Armando Juárez Saldierna y Rosa Nely Fuentes Rodríguez, a quienes hoy puedo decir que todo su sacrificio ha valido la pena; gracias por creer en mí, por sus bendiciones, sus motivaciones, los quiero mucho y este es el resultado de todos nuestros esfuerzos, solo ustedes supieron cómo le hicieron para mantenerme a diario y siempre alentarme a seguir adelante a pesar de las dificultades, no fue fácil, al principio parecía solo un sueño, pero hoy es una realidad.

A mis hermanos

Margarita, Armando, Verónica y Guadalupe ustedes son una de mis motivaciones para seguir adelante y no rendirme, gracias por sus buenos deseos, los quiero mucho y quiero que sepan que siempre he querido lo mejor para ustedes, esto es por ustedes. Quiero que siempre luchen por lo que quieren, aquí está el claro ejemplo que todo es posible.

Agradecimientos

Para todas las personas que me apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito.

Primeramente, quiero agradecer a Dios, quien siempre ha estado en todo momento cuando más lo he necesitado, porque gracias a mis oraciones he logrado por lo que tanto luche y en todo este proceso él me ha bendecido.

A mis padres, estoy enormemente agradecida por todo lo que han hecho por mí, por su apoyo incondicional, me dieron esta gran oportunidad de realizar mi sueño y no me dejaron sola.

A mis hermanos que son mi motivación para salir adelante, quiero que se sientan orgullosos de que por su apoyo de no rendirme que, así como ustedes me apoyaron tengan la certeza que yo estaré para lo que necesiten. Mi hermana Margarita gracias, somos tan afortunadas de estar desde siempre juntas, ella me ha ayudado en todo, sus consejos y motivaciones hoy dan este resultado, gracias por todo.

A mis tíos, Camerino, Carlos, Adrián, Juventina, Verónica, Aidé, Francisca, María de la Luz, Leopoldo y Aracely, estoy muy agradecida por sus motivaciones y apoyo económicamente, sin su apoyo hubiera sido más difícil para mis padres, cuando más lo necesitaba ahí estaban ustedes y eso nunca voy a terminar de agradecer.

A mi madrina María de Jesús que sin importan me brindo su apoyo, me dio consejos para que no rendirme y eso lo valoro mucho, gracias por siempre estar para cuando lo necesite.

A mi primo Gume quien siempre me dio su apoyo incondicional, cuando más lo necesite estuvo para mí, me dio la motivación de seguir y luchar por lo que parecía imposible, sé que siempre tendré su apoyo y hoy quiero que sepa lo enormemente que estoy agradecida por no dejar ni a mí ni a mis papás solos. A mis primas y primos que me alentaron y motivaron de seguir adelante, recibí su apoyo cuando más lo necesitaba, sus abrazos cuando regresaba a casa, y sus bendiciones cuando era momento de luchar por este sueño, todo ha sido muy significativo para mí, gracias por todo.

A mis abuelitos Margarita y Leopoldo, les agradezco su oraciones y bendiciones para llegar hasta donde estoy, siempre me han mostrado su apoyo, los quiero mucho y me siento muy feliz de que me ven cumplir este sueño, los quiero mucho. De igual manera a mi abuelita Alicia quien siempre me recibe con una sonrisa y un beso, aunque no tenga conocimiento de este logro ella siempre me da su bendición, palabras de aliento y a mi abuelito Francisco quien desde el cielo me ve llegar a la meta, cuando le dije abuelito quiero que este ese día en mi graduación, no imagine que lo haría desde donde esta, se que desde ahí me da su bendición y siempre me cuida.

A mis amigos en especial a Lupita Erika y Osiel que fueron de gran apoyo para no rendirme y por estar cuando más lo necesite, ellos tienen un lugar muy importante en mi vida y hoy reconozco que también gracias a ellos no me falto cariño y afecto.

Al maestro Juan que me apoyo desde el principio, gracias por confiar en mi y de brindarme lo necesario para lo que yo necesitara, sus experiencias, conocimientos sumaron a mi formación y de alguna manera este trabajo. A todos mis maestros que han sido parte de mi formación, sin ellos no sería quien soy ahora, han sido una motivación para salir adelante, gracias por sus buenos consejos porque siempre me dijeron que saliera adelante.

A mis asesoras la Maestra Reyna Isela Cuello Martínez y Elvia Edén Cantú Córdova por su acompañamiento en la realización de este trabajo, sin su apoyo no hubiera logrado culminarlo, mi agradecimiento es infinito y muchas gracias, por tanto, por no dejarme sola y por preocuparse por mí. Gracias maestra Reyna, me emocioné mucho cuando supe que usted sería mi asesora, gracias por sus consejos, recuerdo que estábamos sentadas en su mesa y nos dijo en cuatro años las voy a ver graduarse su emoción nos inspiró y hoy ese día ha llegado.

A mi titular, el maestro Miguel Ángel Villanueva Ruiz quien me brindó su apoyo, me dio la confianza, estuvo para lo que yo necesitara, sus consejos me sirvieron para ofrecer a los alumnos aprendizajes significativos, estoy muy agradecida por sus motivaciones y deseos.

A mis alumnos de 4°, 5° y 6° que les tendré un gran cariño siempre, de igual manera a los de 1°, 2° y 3°, en estos meses que pase con ellos me sirvieron para amar más el ser docentes, porque siempre me hicieron saber que era buena maestra y les gustaban mis clases; por ustedes este es el resultado de mi trabajo.

Índice

Contenido	Página
Introducción	13
Capítulo 1 Plan de acción	16
1.1 Intención.....	16
1.1.1 Contextualización sobre la propia práctica.....	16
1.1.2 Explicación del árbol causas-consecuencias	21
1.1.3 Competencia relacionada con mi problemática.....	22
1.1.4 El problema o foco de investigación.....	23
1.2 Planificación	23
1.2.1 Diagnóstico del problema o situación.....	24
1.2.2. Revisión documental.....	27
1.3 La acción	35
1.3.1. Plan general “La planeación para mi grupo multigrado”	36
1.3.2. Objetivo.....	36
1.3.3. Justificación	36
1.3.4. Fundamentación.....	37
1.3.5. Pasos de acción	39
1.3.6. Plan de actividades.....	44
1.4 Observación y Evaluación	45
1.4.1. Estrategias para documentar la experiencia.....	45

1.5 Reflexión.....	46
1.5.1. Secuencia de actividades para la reflexión de la práctica con las evidencias obtenidas.	46
Capítulo 2 Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	48
2.1 Descripción y análisis de la ejecución del Plan general.	48
2.1.1 Práctica Reflexiva	48
2.1.2 Realidad vivida en el aula para reflexionar	50
2.1.3 Reconstruir el hecho a posteriori	51
2.1.4 Reflexión individual autorregulada PRI	54
2.1.5 Reflexión compartida o grupal PRG	55
2.1.6 Planificar la nueva intervención	55
2.2 Unidades de análisis	56
2.2.1 La planeación multigrado	56
2.2.2 Trabajo en equipo	58
2.2.3 Organización social	59
2.2.4 Autoevaluación	60
2.3 Evaluación de la propuesta de mejora	61
2.3.1 Evaluación de la planeación multigrado	61
2.3.2 Evaluación del trabajo en equipo	64

2.3.3 Evaluación de la organización social	66
2.3.4 Evaluación de la autoevaluación	69
2.3.6 Grafica de los resultados	71
2.3.7 Revisión de la idea inicial	72
2.3.8 Acciones para tomar en cuenta para la valoración del plan corregido	74
2.3.9 Análisis FODA	74
2.4 Diseño del plan corregido	76
2.4.1 Objetivo	76
2.4.2 Justificación	76
2.4.3 Fundamentación	76
2.4.4 Plan corregido “Proyecto formativo”	79
2.4.6 Plan de actividades	86
2.5 Observación y Evaluación	87
2.5.1 Estrategias para documentar la experiencia	87
2.6 Reflexión	87
2.6.1 Secuencia de actividades para la reflexión de la práctica con las evidencias obtenidas	88
Capítulo 3 Desarrollo, reflexión y evaluación del plan corregido	89

	10
3.1 Descripción y análisis del plan corregido	89
3.1.1 Práctica reflexiva	89
3.1.2 Unidades de análisis	95
3.1.3 Cuadro comparativo del Plan de acción y el plan corregido	105
3.2 Evaluación del plan corregido	107
3.2.1 Grafica de los resultados de las unidades de análisis	122
Conclusiones y recomendaciones	124
Referencias	127
Anexos	131

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 PROPUESTA DE PLANEACIÓN 1.....	39
Tabla 2 PROPUESTA DE PLANEACIÓN 2.....	40
Tabla 3 PROPUESTA DE PLANEACIÓN 3.....	41
Tabla 4 PROPUESTA DE PLANEACIÓN 4.....	42
Tabla 5 PROPUESTA DE PLANEACIÓN 5.....	43
Tabla 6 CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN	45
Tabla 7 RÚBRICA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: LA PLANEACIÓN MULTIGRADO.....	62

Tabla 8 <i>RÚBRICA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: TRABAJO EN EQUIPO</i>	65
Tabla 9 <i>RÚBRICA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: ORGANIZACIÓN SOCIAL</i>	67
Tabla 10 <i>RÚBRICA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: AUTOEVALUACIÓN</i>	70
Tabla 11 <i>ANÁLISIS FODA DEL PLAN DE ACCIÓN</i>	75
Tabla 12 <i>PLANEACIÓN DEL PROYECTO</i>	80
Tabla 13 <i>LISTA DE COTEJO PARA EL PROYECTO</i>	85
Tabla 14 <i>CRONOGRAMA DEL PLAN CORREGIDO</i>	86
Tabla 15 <i>CUADRO COMPARATIVO DEL PLAN DE ACCIÓN Y DEL PLAN CORREGIDO</i>	105
Tabla 16 <i>RÚBRICA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: PROYECTO FORMATIVO</i>	108
Tabla 17 <i>RÚBRICA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: RELACIONES INTERACTIVAS</i>	111
Tabla 18 <i>RÚBRICA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: ESPACIO Y TIEMPO</i>	115
Tabla 19 <i>RÚBRICA DE UNIDAD DE ANÁLISIS: ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS</i>	120

Índice de gráficas

Contenido	Página
Gráfica 1 <i>REVISIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS DEL PLAN DE ACCIÓN</i>	72
Gráfica 2 <i>REVISIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS DEL PLAN CORREGIDO</i>	122

Índice de anexos

Anexo A Árbol de causas-consecuencias

Anexo B Rúbrica del Perfil de Egreso 2018

Anexo C Matriz para el foco de investigación

Anexo D Evaluación Diagnóstica de 4°, 5° y 6°. Segunda aplicación

Anexo E Ficha de trabajo

Anexo F Ejemplo de la Matriz para las Unidades de análisis

Anexo G Lista de Cotejo de los alumnos del plan de acción

Anexo H Fotografía de las actividades del plan de acción

Anexo I Ejemplo del Diario de Campo

Anexo J Lista de cotejo del plan corregido

Anexo K Fotografías de las actividades del plan corregido

Anexo L Resultados de las encuestas de los alumnos

Introducción

El informe de Prácticas Profesionales es la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizamos en nuestra práctica profesional. Aquí se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo y tiene como finalidad mejorar y transformar mi práctica profesional. La investigación que realizado se llevará a cabo en un grupo multigrado de 4°, 5° y 6° de la Escuela Primaria Pro-Patria, ubicada en la comunidad de Cerro de Flores, Cedral S.L.P.

La modalidad de este trabajo es un informe y se desarrolla en la metodología de investigación-acción, donde primero se identificó una idea general sobre un aspecto que quería mejorar de mi práctica docente; en ese sentido el plan de acción según Elliot (1993) es el proceso de investigación que se inicia con la idea general, identificando un problema, se diagnostica y se plantea la hipótesis de acción.

Como futura docente es de gran importancia que al término de esta formación en la normal sea capaz de desenvolverme en esta área y de responder a las necesidades que surjan en cada contexto que me enfrente, al analizar esta problemática de mi práctica de no saber cómo planear para un grupo multigrado, surge esta investigación-acción de buscar una solución para mejorar y adquirir habilidades en relación a este tema.

El objetivo general que se persigue es el siguiente acompañado de los objetivos específicos que al término de la investigación-acción se deben cumplir.

Objetivo General:

Diseñar una planeación que responda a las necesidades de un contexto multigrado tomando como referencias las propuestas que se han el trabajo en multigrado.

Objetivos específicos:

1.- Buscar propuestas o referentes que se han implementado para la planeación de un grupo multigrado.

2.- Identificar la propuesta de planeación en multigrado adecuada a las necesidades de los alumnos.

3.- Aplicar y diseñar una planeación multigrado, a partir de un tema en común y actividades diferenciadas.

4.- Reflexionar sobre los resultados obtenidos en el diseño de la planeación multigrado que se aplicó.

5.- Evaluar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados por los alumnos a partir del diseño y la aplicación de la planeación en multigrado que se implementó.

Hipótesis de acción:

¿Cómo el diseño de una planeación adaptada a un contexto multigrado responde a las necesidades de los alumnos de diferentes grados?

La competencia la cual se analizará “Diseñar planeaciones aplicando mis conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”.

A continuación, se presentan los elementos que conforman un Plan de acción en el capítulo 1, en primer lugar la intención, aquí describo cuál es la importancia para mejorar mi práctica, la contextualización y el problema o foco de mi investigación; luego la planificación, es decir el diagnóstico del problema o situación y una revisión documental

que habla sobre mi tema o problema de investigación; la acción, aquí se presenta en el plan general en donde se exponen las estrategias que permitirán resolver esta problemática.

En seguida está el capítulo 2 describo y hago el análisis de la ejecución del plan de acción y la evaluación de la propuesta de mejora, es aquí donde se evalúan los resultados obtenidos después de haber realizado mi intervención para mejorar mi práctica docente; después se encuentra el plan corregido que en sí es una nueva propuesta de aplicación reconsiderando las estrategias anteriores con la intención de obtener mejores resultados.

En el capítulo 3 se encontrará el desarrollo, reflexión y evaluación del plan corregido, vuelvo hacer la descripción y el análisis, hago la comparación de los resultados obtenidos en el plan de acción y de la segunda intervención; después esta la evaluación de la propuesta de mejora aquí están las evidencias que dan cuenta si funciono lo que se esperaba.

Capítulo 1 Plan de acción

1.1 Intención

En este apartado de la intención explico sobre la relevancia de la práctica docente y la focalización de mi problemática que voy a investigar. En seguida se menciona la contextualización sobre mi experiencia, aquí escribo sobre la importancia que tiene para nosotros como docentes mejorar y transformar nuestra práctica; después planteo mi situación problemática de mi práctica el cual me gustaría mejorar.

1.1.1 Contextualización sobre la propia práctica

En mis prácticas de sexto semestre se me asignó en la escuela primaria Pro-Patria, ubicada en la comunidad de Cerro de Flores, municipio de Cedral, S.L.P. misma que es de organización bidocente; recuerdo que cuando se me confirmó estaba muy preocupada porque no había practicado en un contexto multigrado y pensaba en que sería muy difícil realizar la planeación; solo reflexionaba en el gran reto que como maestra en formación tenía que enfrentar.

Cuando se llegó el momento de visitar la escuela para llevar a cabo la observación, conocí a los alumnos y al maestro titular, aproveché la oportunidad de pedirle al maestro un ejemplo de su planeación, pero el maestro me dijo que no tenía un formato como tal, que yo lo adaptara al que la normal me ofrecía; entonces investigué algunos ejemplos para saber cómo la podía realizar, pero me enfrentaba a otro reto que a causa de la pandemia los alumnos solo asistían tres días a la semana y por tres horas solamente.

En la primera práctica al no saber cómo planear, decidí organizar las actividades por grado, lo cual me produjo estrés, carga de trabajo y en la práctica se presentaron

dificultades con los alumnos de primer grado, pues me llevaba más tiempo en explicar las actividades y apoyarlos en su realización, los de segundo y tercero terminaban más rápido, a veces ya no tenía más actividades para trabajar.

En la segunda jornada de prácticas decidí cambiar la forma de planear las actividades, busqué un tema en común en donde los aprendizajes esperados tuvieran una relación. Pero tengo más dudas de cómo es la estructura de la planeación, como se trabajan los temas en común y como deben ser las actividades con tres grupos a la vez; además de que mis alumnos logren el aprendizaje esperado ya que sé que hay aspectos que debo mejorar de mi práctica.

El problema está en saber diseñar una planeación multigrado que cumpla con lo que se propone para el trabajo de estas escuelas, ya que existen aspectos que no sé cómo se manejan y como es que se planea; es un problema que de alguna manera afecta a mi práctica docente y a mi formación como maestra, este problema es parte de una de las competencias que cuando terminemos esta licenciatura debemos de llevar muy fortalecida, son contextos que nos podemos enfrentar y debemos adaptarnos a sus necesidades; de igual manera afecta a mis alumnos en su enseñanza-aprendizaje al no estar bien diseñadas las actividades.

Lo que puedo hacer para mejorar es buscar propuestas de planeación que se han utilizado para trabajar en las escuelas multigrado, revisar la Propuesta Multigrado del 2005 y alguna otra propuesta que se ha implementado, para así diseñar una planeación que se adapte a las necesidades de los alumnos.

A lo largo de esta carrera hemos llevado diferentes cursos que están encaminados a nuestra formación docente, así como al desarrollo de competencias genéricas y profesionales, las cuales son muy importantes para desenvolvemos en el trabajo docente;

entre los diferentes referentes que he revisado que nos permiten tener un mayor conocimiento de diferentes temáticas que de alguna forma orientan nuestra actuación en el aula y en la escuela todo esto parte de lo que hemos revisado en los diferentes temas que los cursos ofrecen.

A continuación, realizo una revisión de la malla curricular que venimos llevando desde el primer semestre y que guardan una relación con la problemática de mi práctica docente. En primer semestre fue un poco difícil adaptarme al nuevo contexto en el que me estaba desarrollando, una de las interrogantes que yo me hacía era cómo es que debía de planear, aún yo no tenía en claro a qué se refería y cómo se realizaba, aquí no vimos algo relacionado con este tema, solo realizamos algunas observaciones en las escuelas primarias, tuvimos la oportunidad de estar en una clase y ver cómo es que se desarrollaba.

En el segundo semestre fue cuando llevamos el curso de Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, el cual me brindó información importante para conocer sobre la planeación, revisé algunos ejemplos, la maestra dio referentes que nos ayudaban a construir, aquí fue donde inició mi primera práctica como maestra para aplicar lo que había aprendido y lo que había revisado en este curso y también de alguna manera abonar en el manejo de los contenidos que se abordan en la escuela primaria.

Me tocó en la escuela "Ignacio M. Altamirano" T.V. aquí llevamos dos semanas de práctica, menciono esta experiencia porque fue la primera vez que realicé una planeación y la llevamos a cabo, no resultó lo que esperaba ya que hubo algunas carencias en cuanto a su estructura, algunas de las actividades que se habían planeado no habían sido las adecuadas, pero me sirvió para ir mejorando, a pesar de que estuvo incompleta y que no se había incluido material suficiente me ayudó para poner la mirada he ir mejorando.

En tercer semestre llevamos el curso de Iniciación al trabajo docente que fue importante para el desarrollo de mis prácticas ya que me permitió tener una mirada desde mi propia práctica y desde mi experiencia para reflexionar en lo que estaba haciendo bien y en que era necesario mejorar; estuve en la escuela “Niños Héroes” de Matehuala, S.L.P. Ello me sirvió para seguir fortaleciendo la planeación, además identifiqué que aún tenía algunas dificultades, algo hacía falta para lograr la organización de las actividades con todo lo que esta implica; considero que aún no me quedaban muy claros algunos aspectos del diseño y la aplicación.

En cuarto semestre enfrentamos una situación que no estaba en nuestras manos, la pandemia por el Covid-19, nos cambió por completo la forma en la que se estaba trabajando, eso interrumpió nuestras prácticas, luego realizamos algunas planeaciones pero estas solo eran aplicadas con algún familiar que estuviera en sexto grado de primaria, la realidad es que no fue tan significativa porque solo se llevaba a cabo con un alumno, en lo personal cambió totalmente mi forma de trabajar a lo que estaba acostumbrada y ahora tenía que modificarla y adaptarme a ella.

En quinto semestre llevamos otros cursos que abonaban aún más a mi formación, entre ellos está el de Innovación y trabajo docente en el cual realizamos algunas estrategias de innovación que íbamos a aplicar con un alumno, yo trabajé con un alumno de primer grado de manera virtual, en la aplicación de estas se diseñaron y aplicaron actividades enfocadas a este grado escolar, de alguna manera no fueron las adecuadas, desde mi propia reflexión, considero que me había faltado precisar en estas, algunas no fueron las adecuadas, había que reforzar en la manera en la que se planeaba.

Luego las planeaciones cambiaron, se hacía un plan de trabajo parecido a la planeación, pero era muy diferente al que habíamos estado llevando; ahora tenía que adaptarme a estos planes de clase y adaptarlas al nuevo contexto de virtualidad, lo que si

fue muy difícil ya que la situación era muy diferente y tenía que buscar actividades que podía implementar en las video llamadas.

En sexto semestre enfrente otro reto, me ubican en una escuela multigrado en un contexto donde nunca me había tocado trabajar y no tenía idea de cómo era la organización, una preocupación que tenía era como es que debía planear. Por otra parte, desde el curso optativo Conocimiento de la entidad: contextos e indicadores educativos, fue enfocado al trabajo en las escuelas multigrado, aquí se nos brindó información importante como la Propuesta Multigrado 2005, y pudimos analizar algunos capítulos, además nos dieron talleres y conversatorios de maestros en esta área, nos compartieron sus experiencias y los materiales que han implementado.

Cuando se acerca el momento de llevar a cabo mis prácticas primero conocí los alumnos y su contexto, observé que iban a la escuela tres veces por semana, me tocó trabajar con los de primero, segundo y tercer grado; me apoyé del titular para saber cómo planeaba sus clases, pero me dijo que si quería trabajara algún tema en común, la verdad no sabía de lo que estaba hablando, ya no le pregunté más dije ¿Cómo un tema en común? ¿De dónde obtengo este tema en común?, estas fueron algunas de las preguntas que tenía en mi mente.

Al momento de planear no sabía qué hacer, ya no investigué más a fondo, como teníamos un formato que seguir lo único que se me ocurrió fue planear para cada grado, pero esto me ocasionó mucho trabajo, al momento de aplicar lo que había planeado presenté diferentes dificultades, con los de primer grado pues noté que me llevaba más tiempo en explicar y en apoyarlos, los de segundo terminaban muy rápido las actividades y los de tercer grado igual o había algunas actividades que no entendían.

Para la segunda jornada cambié la forma de planear, entonces en la misma planeación decidí que los tres grupos trabajaran en conjunto y que los más grandes apoyaran a los más pequeños; esto me favoreció un poco porque así ellos se ayudaban y les daba las mismas indicaciones. La planeación no fue muy favorable ya que desde mi punto de vista y sobre los resultados que obtuve le faltó mucho y no estaba haciendo lo que para las escuelas multigrado se propone, no se alcanzaba a llegar al aprendizaje esperado, existe carencia de materiales y recursos que faciliten mi práctica; lo que yo hice no cumplió aun con lo que se espera.

1.1.2 Explicación del árbol causas-consecuencias

Realicé el árbol sobre mi tema o problemática que yo identifiqué de mi propia práctica; en la parte de las raíces plasmé algunas de las causas que originaron de alguna manera esta problemática, una de ellas es que no se planea para un contexto multigrado, no había tenido la experiencia de conocer cómo es que se trabaja y se planea, solo había escuchado que existían diferentes formas y algunas veces si me preguntaba en cómo es que sería y si era difícil (Anexo A).

Otra causa, no sé cómo se trabaja un tema en común con tres grupos a la vez y qué actividades se pueden implementar; al planear para cada grado presenté algunas dificultades y no funcionó esta forma de trabajo; también me di cuenta que no estaba haciendo que mis alumnos alcanzaran los aprendizajes esperados, se perdía de vista el objetivo, ya que como los alumnos solamente iban tres días a la semana y solo por tres horas también no se tenía una buena organización de las actividades.

Las consecuencias de estas causas afectaron mi práctica docente, para este semestre continuo en la misma escuela y tengo el reto de llevar una planeación bien diseñada, sé que para ello necesito investigar algunos referentes que me ayuden en este

proceso, mis planeaciones están incompletas y no cumplen con lo que se espera lograr, también es mucho trabajo extra por grado, no se logran los aprendizajes esperados; estrés ya que en el aula se tiene una desorganización de los alumnos y no estoy socializando con ellos los temas que estamos viendo.

1.1.3 Competencia relacionada con mi problemática

Por el nivel en el que me encuentro y el trayecto que he tenido hay competencias que tengo muy bien desarrolladas pero también hay algunas en las que presento alguna debilidad por ejemplo la que debo fortalecer y centrar mi atención para lograr que sea desarrollada en mi formación y sea capaz de utilizarla en mi práctica, me refiero a “Diseñar planeaciones aplicando mis conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”.

Haciendo una revisión y autoevaluación de mis propias competencias me di cuenta que esta es una en la que de alguna manera no se ha desarrollado por completo y que es necesario fortalecer ya que es parte importante que como docentes debemos saber diseñar planeaciones que respondan a las necesidades de nuestros alumnos; una de las debilidades que identifiqué fue que a veces solo se hacen para cumplir con lo que el programa marca y no adapto el trabajo al contexto y lo que ellos esperan; a veces el tiempo que se estima para las actividades no es el adecuado (Anexo B).

Mis planeaciones carecen de elementos importantes que hay que cuidar; me vi más afectada en la práctica cuando me asignan una escuela Multigrado, no supe responder a esta situación que de alguna manera es una debilidad, porque cuando concluya en la normal debo de tener todas mis competencias profesionales y genéricas muy bien

desarrolladas ya que son contextos en lo que debo saber responder a las distintas necesidades que se me presenten.

1.1.4 El problema o foco de investigación

En mi práctica lo que busco mejorar es el diseño y aplicación de una planeación, conocer todo lo referente específicamente en un contexto multigrado, ya que, estoy practicando con tres grupos a la vez y al momento de planear ha sido muy complicado; a pesar de que hemos tenido un curso sobre este contexto y ahorita estamos llevando un curso sobre la planeación y evaluación, no se aun como lo puedo llevar a la práctica y como trabajar los contenidos.

Lo que quiero cambiar o mejorar es este proceso de planeación y saber qué elementos lleva y de dónde los puedo obtener, lo importante es saber cómo lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados y para ello es importante saber cómo puedo planear para mis alumnos y así favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje, porque si trabajo por grado, no puedo atender a todos al mismo tiempo (Anexo C).

1.2 Planificación

En la planificación escribo sobre el problema de mi práctica en el que voy a trabajar y mejorar, primero hago un diagnóstico de mi situación donde explico cómo es mi situación actual; una descripción sobre este, cuáles han sido las causas, cual es el objetivo para mejorar y que es lo que puedo hacer, para ello explico cómo es el contexto en el que voy a intervenir y como este influye en lo que se está trabajando. Además de la información del tema en el que voy a investigar, en ese sentido indagaré sobre autores que me permiten conocer más sobre lo que voy a trabajar.

1.2.1 Diagnóstico del problema o situación

La Escuela Primaria Pro-Patria se encuentra en la localidad de Cerro de Flores se localiza en el municipio de Cedral en el Estado de San Luis Potosí. Es el pueblo más poblado posicionándose en el número siete de todo el municipio. Cerro de Flores está a 1,745 metros de altitud, se encuentra a 7.4 kilómetros en dirección sudeste de Cedral.

La Escuela cuenta con una matrícula de 31 alumnos aproximadamente; es una escuela bidocente donde cada maestro atiende a tres grupos. Los grupos de cuarto, quinto y sexto grado están a cargo del maestro Miguel Ángel Villanueva Ruiz, los de cuarto grado son solo tres alumnos con nueve años, en el grupo de quinto grado hay cuatro de 10 años y en grupo de sexto grado son 11 de 11 y 12 años de edad.

En este ciclo me hacen el cambio a estos grados de cuarto, quinto y sexto grado, pero por situaciones de algunos alumnos y del maestro que se contagiaron por Covid-19 se está trabajando a distancia, conozco solamente a los que están en cuarto, pero a los demás desconozco totalmente cuáles son sus estilos de aprendizajes, la forma en que trabajan, así como el maestro organiza sus clases o cuales son las problemáticas con las que se enfrentan los alumnos.

Mediante una entrevista que realicé al maestro titular de grupo y por las observaciones realizadas en la primera jornada de prácticas, los alumnos se han visto afectados por la pandemia. Entre las necesidades que presenta el grupo son en lectura y escritura en español, la comprensión lectora y el manejo de operaciones básicas. (Anexo D).

En lectura, la unidad de análisis integrar información y realizar inferencias el porcentaje de aquellos que contestaron correctamente fue: los alumnos de 4° solo el 28.6%, 5° el 32.1% y 6° el 22.2%; en analizar la estructura de los textos, 4° obtuvo 40.6%, 5°

alcanzó 25.0% y 6° solo 26.7; para localizar y extraer información 4° respondió bien un 50.0%, 5° el 30.0% y 6° solamente 35.1%.

En matemáticas, Sentido numérico y pensamiento: 4° sólo 68.0%, 5° el 34.0% y 6° un 35.9%; para Forma espacio y medida 4° contestó 40.0%, 5° un 20.3% y 6° solamente 36.4%; en manejo de la información 4° únicamente 30.0%, 5° el 37.5% 6° obtuvo 25.0%. Estos fueron los resultados de los alumnos en la segunda evaluación diagnóstica, que permitió darme cuenta del rezago que hay en los estudiantes.

El grupo tiene una característica muy importante que es su responsabilidad en la asistencia y casi nunca faltan ya que son apoyados por los padres de familia en sus actividades relacionadas con la escuela. El contexto en el que viven los alumnos es rural carecen principalmente de falta de tecnología y los alumnos solo cuentan con los materiales que se les proporcionan en la escuela.

La planeación que diseña el maestro es el tema en común y cada grado se le da el mismo, pero con actividades de acuerdo al grado de dificultad que corresponde, organiza ya sea individual, en bina o equipo. Por el momento solo se está trabajando con los grupos separados por la sana distancia; los de cuarto y quinto trabajan en un salón y sexto como son 11 están en otra aula la que es muy pequeña para que estén los tres grupos juntos.

La causa posible del problema es que el contexto es muy diferente al que se había trabajado, como es una escuela multigrado es más compleja la elaboración de las planeaciones y los contenidos, desde mi experiencia este problema ha sido muy difícil enfrentar, en estas prácticas se me ha hecho muy difícil realizar las planeaciones; un reto fue que el maestro me pidió que elaborará cuadernillos, por el tiempo y porque no supe cómo trabajar las actividades lo que hice fue planear por grado separado.

Los alumnos no están asistiendo a la escuela, el maestro tuvo una incapacidad por que se contagió de Covid-19 y se les dejó trabajo en casa con el apoyo de la guía Me Divierto y Aprendo; el maestro sólo cita los viernes para revisar y encargar la nueva tarea, se aprovecha un tiempo para retroalimentar en alguna actividad.

Esta situación afecta de alguna manera a los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no asisten a la escuela diariamente y dificulta que logren adquirir los aprendizajes esperados a distancia, por diferentes situaciones no sabemos si los trabajos que ellos hacen realmente los están comprendiendo o si lo que escriben es de ellos o alguien de su familia se lo hace.

En la tercer semana de prácticas los alumnos comenzaron a asistir de manera presencial toda la jornada, de esta manera pude identificar como están organizados y de qué manera trabaja el maestro; por la situación de la pandemia y la sana distancia el maestro me pidió que estuviera primero trabajando con sexto grado, como son 11 alumnos y el salón es pequeño no pueden estar todos en el mismo salón y después atiendo a los de cuarto y quinto; esto de alguna manera me ha ayudado para estar más de cerca con ellos y observar cuales son las necesidades de los grupos.

En este tiempo que he tenido la oportunidad de trabajar más de cerca con los estudiantes me doy cuenta que generalmente presentan algunas dificultades para leer y escribir, hay dos alumnos de sexto grado que leen poco y deletrean al leer; también en el grupo de quinto falta trabajar la lectura y la comprensión lectora; en cuarto grado hay una alumna que solo fue un día a revisar su trabajo y ya no ha asistido a la escuela, también es necesario trabajar las tablas de multiplicar ya que la mayoría aun no tienen un buen manejo de estas y presentan dificultades en algunos problemas de matemáticas que se están trabajando.

El objetivo de mejorar esta situación es mi planeación, que se adecue al contexto de los alumnos que es multigrado y a las necesidades que tienen; de alguna manera ha afectado a los estudiantes; lo que pretendo es realizar mis planeaciones enfocadas a este contexto en el que todos aprendan al mismo tiempo y se atiendan las que comúnmente se tienen.

De este modo considero que es necesario atender mi problemática, a partir de identificar referentes teóricos que me ayuden a comprender de qué manera se puede trabajar con tres grupos al mismo tiempo, lo importante es tener una buena estructura de mi planeación en donde pueda incluir las actividades para los grupos; buscando que no se vea afectado los aprendizajes esperados.

Atender a los alumnos en aquella materia que tengan dificultad o en algún tema que sea necesario trabajar más tiempo para que logren alcanzar el aprendizaje esperado que no se ha logrado, para ello son necesarios los resultados del diagnóstico que tuvieron los alumnos al comienzo del ciclo escolar, de esta manera se verá reflejado en donde es necesario intervenir.

Este problema afecta directamente a mi práctica docente, ya que al no saber cómo puedo planear para multigrado, las realizo para cada grado lo cual tiene como consecuencia carga de trabajo, una mal organización para aplicar esta; de igual manera afecta a los alumnos porque no se está trabajando de manera presencial en este momento y en el ciclo anterior sólo iban de dos a tres veces a la semana solo por tres horas, el maestro solo trabajaba con las materias de español, matemáticas y ciencias naturales.

1.2.2. Revisión documental

En el curso planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje revisamos diferentes lecturas de autores que nos hablan sobre qué es y cuáles son los elementos o la

estructura que debemos de considerar para el diseño y aplicación en el aula, esta información que rescato es tomada de este curso ya que no da la base para poder diseñar una buena planeación didáctica acorde a las necesidades de mis alumnos.

En esta revisión documental encuentro, primero que nada, cual es concepto de planeación que es relevante para así poder entender cómo debe de estar estructurada y que necesito tomar en cuenta, pero dando un enfoque a un aula multigrado; esta información me sirve para investigación y hacer un balance de cómo lograr que una buena planeación logre cumplir con lo que se espera en los planes y programas de estudio.

La planeación didáctica es donde menciona que anticipa que las actuaciones docentes responderán a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad. La planeación es una actividad profesional, es un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o podrá suceder en el aula (Monroy, 2012, p. 457).

Como docentes sabemos que la planeación didáctica es la guía para trabajar los contenidos en el aula con los alumnos, dirige cada momento y que es lo que vamos a trabajar, de esta manera se tiene una organización más concreta de todo lo necesario para una clase y así no perder de vista el aprendizaje esperado que se quiere alcanzar.

Molina (1997), sugiere pensar en los contenidos considerando qué se enseña, como se enseña, qué se aprende y cómo se aprende. De este modo el trabajo del docente no consiste en enseñar conocimientos biológicos, psicológicos, de medicina u otras disciplinas, más bien, se fundamenta en pensar estos conocimientos a través de habilidades cognitivas, con la finalidad de que el objeto de estudio de estas se comprenda, explique, aplique, para aprender a seguir aprendiendo de estas, para entusiasmarse a través de una enseñanza profunda.

La planificación didáctica constituye una tarea fundamental para el desarrollo del trabajo docente, ya que es una herramienta útil para reflexionar sobre las intenciones didácticas con las que se espera se logren aprendizajes y valorar los resultados de las acciones emprendidas. En este proceso se ponen en juego las competencias de los actores educativos con el propósito de impulsar actividades que logren potenciar el aprendizaje de los alumnos. El plan de estudios de Educación Básica 2011 define “la planeación didáctica como el instrumento sustantivo de la práctica docente para potencial el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias” (SEP, 2011, pp. 4-5).

Este referente lo tomé de las orientaciones para la planificación didáctica, la cual nos habla más de la planeación en el aula y la importancia que tiene para que nuestros alumnos adquieran los aprendizajes esperados y como herramienta fundamental como docentes para desarrollar las actividades encaminadas siempre a la mejora del estudiante.

Más allá de los términos y la estructura que la planificación escrita adopte, lo que importa es que las actividades a realizar, los recursos y las estrategias para llevarlas a cabo, guarden congruencia con los enfoques de las asignaturas, así como el desarrollo de competencias en los alumnos. No solo en su diseño, sino también en su aplicación. En ese sentido las actividades que los docentes lleven a cabo deberán -desde diversas situaciones didácticas- desafiar e interesar a los estudiantes a que indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen (SEP, 2011, p. 13).

Esto me pareció muy importante y que debo de tomar muy en cuenta en el diseño de mis planeaciones, pues deben estar orientadas a que se cumpla con lo que se espera en cada asignatura; entonces aquí lo importante es que la que se decida trabajar refleje lo que se espera que los alumnos aprendan en el marco del plan y programa de estudios.

Desde el curso Optativo conocimiento de la entidad: contextos e indicadores educativos analizamos la Propuesta Multigrado 2005 y se revisó como se trabaja la formación de alumnos lectores y la alfabetización inicial en multigrado, nos falta profundizar un poco más en los capítulos que esta ofrece; lo que se repasó eran actividades que se podían implementar en el aula, no se llevó a la práctica, pero sirvió para tener una panorámica de lo que se trabaja.

La Propuesta Educativa Multigrado 2005 se diseñó con el principal propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de una organización del trabajo en el contexto multigrado, el aprendizaje colaborativo entre los alumnos y el desarrollo de competencias para la vida y el aprendizaje autónomo (SEP, 2005, p. 19).

En esta propuesta encontré el diseño de una planeación para el contexto multigrado la cual ha sido aplicada por maestros, en esta planeación se enfoca en el trabajo por un tema en común con actividades diferenciadas, es decir, se buscan los contenidos de cada asignatura del grado y se elige un tema, ya en el desarrollo se realizan las actividades diferenciadas por ciclo o por grado.

Desde el curso optativo en este séptimo semestre ciudadanía e interculturalidad, estamos revisando la planeación y evaluación en un contexto multigrado, en el capítulo planeación multigrado desde un tema común con actividades diferenciadas, revisamos algunos ejemplos y como es la organización del trabajo semanal a partir del tema en común, esta forma de planear permite una colaboración entre los alumnos, que entre ellos mismos se apoyen, los más grandes pueden apoyar a los más pequeños, a nosotros como maestros nos da la posibilidad de atender las necesidades de los alumnos por grado.

En seguida muestro la propuesta de planeación por la PEM 05, como se observa este es un formato en él se ponen los datos generales de la asignatura, los contenidos por

ciclo con los cuales se trabaja el tema en común, las actividades de lenguaje, los materiales, la actividad inicial, en seguida las actividades diferenciadas ya sea por ciclo o por grado y finalmente la puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad.

Imagen 1

PROPUESTA DE PLANEACIÓN

a) Asignatura (s)		
b) Tema común		
c) Propósito		
d) Contenidos por ciclo		
Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
e) Actividades de lenguaje		
Expresión oral:		
Escritura:		
Lectura:		
f) Materiales		
g) Actividad inicial (recuperar saberes del alumno y comunitarios)		
h) Actividad diferenciada por ciclo y/o grado		
Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
i) Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad		

SEP, (2005). *Propuesta de planeación* [Imagen]. Recuperado de: La Propuesta educativa Multigrado 2005.

La Secretaría de Educación y Cultura les ofrece esta propuesta alternativa no sólo para conocer el Plan y Programas de Estudio 2011 sino como un apoyo invaluable en la elaboración de las planificaciones didácticas para grupos multigrado; a cambio, espera que cada uno de ustedes la acepten y pongan en práctica en beneficio de

los niños de las comunidades con mayor rezago educativo y social en nuestro Estado (SEP, 2012, p. 5).

En la siguiente imagen muestro la reorganización curricular que hace la propuesta de trabajo para grupos multigrado 2012, en cada ciclo organiza los aprendizajes esperados, los temas de reflexión, algunas actividades permanentes y recursos impresos, audiovisuales e informáticos que podemos utilizar; este es el ejemplo de la asignatura de español la cual se maneja por proyectos.

Imagen 2

Bimestre 1

Aprendizajes esperados y temas de reflexión

PROYECTO: Organizar y utilizar los materiales de la biblioteca escolar.
AMBITO: Estudio

PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO	
APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS DE REFLEXIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS DE REFLEXIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS DE REFLEXIÓN
-Identifican palabras que inician con la misma letra de su nombre. -Utiliza el orden alfabético.(3*)	-Contenido global de un texto a través de la lectura de los títulos. -Organización alfabética de los materiales de la biblioteca. PRODUCTO FINAL -Organización de los materiales de la Biblioteca de Aula. (L. A. 1° pp. 54-61).	-Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplean en la redacción del reglamento de la biblioteca del aula. -Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas. -Empieza ortografía convencional a partir de modelos. -Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo. (3*)	-Función y características de los reglamentos. -Mayúsculas al inicio de la oración y de nombres propios. -Infinitivos, numerales y brevedad en la escritura de reglamentos. PRODUCTO FINAL -Reglamento para el servicio de la Biblioteca de Aula. (L. A. 3° pp. 8-17).		
ACTIVIDADES PERMANENTES					
<ul style="list-style-type: none"> - Correspondencia grafofonética. - Correspondencia entre oralidad y escritura. - Valor sonoro convencional - Separación entre palabras. 		<ul style="list-style-type: none"> -Lectura. -Escribir textos libres con diferentes propósitos. -Organizar y sintetizar información. -Compartir expresiones y puntos de vista. 		<ul style="list-style-type: none"> -Lectura. -Escribir textos libres con diferentes propósitos. -Organizar y sintetizar información. -Compartir expresiones y puntos de vista. 	
RECURSOS IMPRESOS, AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS http://www2.ed.gov/espanol/parents/acade mic/preescolar/part_pg8.html Actividad: "Letras por todos lados". http://www.profes.net/rep_documentos/Revista_Digital/Lenguaje_escrito_0_Actividades_con_el_nombre_propio.pdf http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/aprendizaje_lectoes_critica/ http://dpto.educacion.navarra.es/publicacion nes/pdf/blitz2_cas.pdf www.educarchile.cl/mdios/20030827170022.doc http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulo-105985.html Español 5º/Bloque V/La mancha de tinta+/Organicemos la biblioteca. Ir a palabras hipervinculadas: Organicemos la biblioteca. Seguir la barra de recursos: Videos/Biblioteca/Sistemas de catalogación y consulta.					

Reorganización Curricular: Español

CEAEE, (2012). *Reorganización Curricular* [Imagen]. Recuperado de: Propuesta de Trabajo para Escuelas Multigrado 2012.

En este libro encontré una propuesta de trabajo para grupos Multigrado 2012, en la cual busca dar respuesta a atender la educación de calidad para Zacatecas para ofrecer una formación que de la posibilidad de transformación de sus ciudadanos y dar a los

docentes una herramienta para la mejora de su práctica educativa y lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados.

Aquí nos propone una reorganización curricular, retoma los elementos estructurales y metodológicos de cada asignatura del mapa curricular de Educación Básica, resaltando las competencias y aprendizajes esperados para la organización de los contenidos siguiendo el principio de tema común y actividades diferenciadas para las escuelas multigrado.

Las propuestas curriculares impulsadas a partir de 1993 han tenido como prioridad que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquieren relevancia; por lo a partir de dicha reforma curricular, y hasta la fecha, se da un importante avance en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de la lengua (SEP, 2011, p.21).

Este es uno de los enfoques que se propone que trabaje con la asignatura de español en el programa de estudios 2011, algo que se ha innovado es el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje, en los libros de texto se manejan diferentes de ellas con propósitos específicos, de manera que como docentes fortalezcamos estas capacidades de la oralidad, lectura y escritura.

Las prácticas que integran el programa han sido seleccionadas, considerando que: Recuperan la lengua, (oral y escrita) muy próxima a como se desarrolla y emplea en la vida cotidiana, lo que supone darle sentido más concreto y práctico a su enseñanza. Incrementan el conocimiento y uso del lenguaje para medir las relaciones sociales. Permiten describir las convenciones propias de la lengua escrita

a partir de situaciones comunicativas. Enriquecen la manera de aprender en la escuela (SEP, 2011, p. 25).

Como menciono en esta cita del programa de estudios, las prácticas sociales del lenguaje integran parte fundamental de esta asignatura en la que voy a llevar a cabo en mi planeación, en la revisión de los tres grados tratando de relacionarlas de manera que se tenga el tema en común y que las actividades respondan a lo que se propone lograr.

Las prácticas sociales del lenguaje se han agrupado en tres ámbitos: Estudio, Literatura y Participación social. Esta organización surge de las finalidades que las prácticas tienen en la vida social; si bien suelen estar estrictamente delimitadas, para fines didácticos se han distribuido de la manera señalada. En cada uno de los ámbitos la relación entre los individuos y los textos adquiere una matriz particular (SEP, 2011, p.26).

Los ámbitos que se proponen para organizar las prácticas sociales del lenguaje muestran cuales se van a desarrollar para que logren un desempeño favorable en proyectos que tienen mucha relación a su contexto, yo como docente tengo que adaptarlo aún más para que sea más significativo para ellos. Aquí es donde se tiene más oportunidad para elegir un tema común para enfocarme solamente en un ámbito dependiendo de lo que vaya a trabajar.

Una manera de contar con la colaboración de los alumnos en el desarrollo de un proyecto es hacerlos partícipes tanto de metas que se persiguen como de las estrategias que se pueden poner en práctica para lograrlas, muchas de ellas pueden ser propuestas por los estudiantes. A diferencia de otras formas del “trabajo por proyectos”, donde los alumnos pueden poner la temática o las actividades a realizar, en los Programas de Estudio de Español ya están establecidos los proyectos

didácticos a desarrollar y una guía para el diseño de la secuencia didáctica que está iniciada en las “producciones para el desarrollo del proyecto” (SEP, 2011, p. 307).

Para la planeación se propone en el programa de español trabajar por proyectos con la finalidad de enriquecer y fortalecer las prácticas sociales del lenguaje y que no pierdan el sentido comunicativo con el cual se está implementando; de alguna manera esto ayuda a que los alumnos tengan la oportunidad de adquirir los aprendizajes esperados de cada grado en dicha asignatura.

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En este sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente (SEP, 2013, p. 17).

Para valorar si lo que se propuso para intervenir en la mejora de mi práctica se cumplió con lo que se esperaba que los alumnos adquirieran los aprendizajes esperados, se diseñó un instrumento de evaluación para comprobar si tuvo significado para los alumnos o si no se logró, de este modo su importancia radica en valorar los resultados de mi práctica.

1.3 La acción

Aquí se presentan el plan general que se llevará a cabo durante dos semanas, menciono cual es el objetivo, la justificación del porqué de su aplicación, así como su fundamentación, se explican los pasos de acción y el plan de las actividades que voy a estar trabajando, las estrategias que voy a aplicar, con la finalidad de mejorar mi práctica.

1.3.1. Plan general “La planeación para mi grupo multigrado”

El plan general se compone de pasos que están diseñados para mejorar mi práctica con la intención de ver los resultados de su aplicación, se compone del objetivo que pretendo alcanzar, una justificación del porqué voy a realizar estos pasos, una fundamentación de lo que se va a trabajar, mis pasos de acción que voy a seguir y mi plan de las actividades en los días que los voy a aplicar.

1.3.2. Objetivo

Aplicar cinco planeaciones didácticas en la que se trabaje un tema en común con actividades diferenciadas en la materia de español tomando como referencia la Propuesta Educativa Multigrado 2005, con la finalidad de favorecer mi práctica docente y atender las necesidades de los alumnos.

1.3.3. Justificación

Al término de La Licenciatura en Educación Primaria se va a ser capaz de responder a las necesidades de nuestros alumnos y en ese sentido cumplir con el perfil de egreso de la licenciatura, es por ello que a lo largo de la carrera he adquirido competencias profesionales, que me han permitido el diseño de planeaciones aplicando mis conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos en el marco del plan y programas de estudio, puesto que es la base de mi plan de acción para fortalecer mi práctica docente y de este modo lograr los aprendizajes esperados de los estudiantes.

Por lo que el presente plan general se pretende diseñar y aplicar una planeación didáctica en la cual se trabaje un tema en común con actividades diferenciadas para cada grado, para ello se toma como referencia la Propuesta Multigrado 2005, que brinda

información importante para el diseño de mis planeaciones en un contexto multigrado en cada uno se aplican estrategias de esta propuesta, lo interesante es trabajar con tres grados a la vez a partir de un tema común.

1.3.4. Fundamentación

En la Propuesta Educativa Multigrado 2005 en el capítulo seis proponen la planeación con tema común con actividades diferenciadas y dan ejemplos de cada asignatura, en ésta de organizan las que se va a llevar a cabo para cada grado o ciclo. Lo principal es buscar un tema en común en la asignatura que se va a trabajar y dependiendo del grado de dificultad del ciclo o grado se planean las actividades.

Esta propuesta se estará desarrollando a lo largo de este plan de acción para ver cómo se desarrolla en la práctica docente, aquí lo importante es que la planeación sea de utilidad donde no implique mucho trabajo; al aplicar esta se pretende ver si es factible y cuáles son los beneficios. “La estrategia de planeación que se propone consiste en trabajar con un tema común para todo el grupo, asignando actividades diferenciadas por ciclo/o grado, y aprovechar el lenguaje (expresión oral, lectura y escritura) como eje transversal en cada asignatura” (SEP, 2005, p. 86).

En la Propuesta Educativa Multigrado (2005), al referirse al trabajo cooperativo propone, como docentes utilizar diversas formas de agrupamientos para la organización de los alumnos con el fin de que exista una colaboración entre ellos. La cual puede ser diferente dependiendo del tema que se está trabajando; para realizar las actividades que se proponen para todo el grupo, por ciclo, por grado, para equipos integrados de diferentes grados y dirigidas a ellos.

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos

necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En este sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente (SEP, 2013, p. 17).

Para valorar si lo que se propuso para intervenir en la mejora de mi práctica se cumplió con lo que se esperaba que los alumnos adquirieran de los aprendizajes esperados, se diseñó un instrumento de evaluación para comprobar si tuvo significado para ellos o si no se logró, de alguna manera refleja una valoración de los resultados obtenidos.

En el programa de estudios 2011, se tiene como propósito de la enseñanza del español en la educación primaria, adquirir las prácticas sociales del lenguaje mediante diferentes actividades en el manejo de diferentes tipos de textos los cuales les permitirán a los alumnos desarrollar habilidades que les ayuden a desenvolverse en su vida cotidiana.

Los alumnos participan en diferentes prácticas sociales del lenguaje, a través de las que encuentran oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura, hasta contar con bases sólidas para continuar desarrollando sus competencias comunicativas. La educación primaria recupera lo iniciado en la educación preescolar, respecto de la enseñanza de la lengua, y sienta las bases para el trabajo en secundaria (SEP, 2011, p. 16).

Es aquí donde se puede trabajar con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado por práctica social del lenguaje dependiendo el tema que se esté revisando, es por ello de la gran importancia hacer una revisión de los libros de texto y el programa de estudios para ver cuáles son los tipos de texto que se están trabajando y de qué manera se pueden

relacionar, aquí es donde planean las actividades diferenciadas ya sea por grado o por ciclo.

1.3.5. Pasos de acción

La propuesta consiste en aplicar las siguientes planeaciones las cuales están adaptadas a la planeación multigrado de la PEM 2005, para esta se desarrolla la asignatura de español, para ello se buscó en cada grado de cuarto, quinto y sexto aquellos temas que coincidan en cada bloque, en esta revisión también se analizó el programa de estudios 2011 para identificar cuáles son los aprendizajes esperados y ver que tienen en común.

El tema en común que se estará trabajando son los poemas, este formato de planeación se modificó un poco tomando en cuenta aspectos que sugiere la propuesta pero que consideré importante agregar; la parte relevante son las actividades que se van a aplicar, algunas se van a llevar a cabo por grupo o ciclo, buscando que estas acciones tengan cierto grado de dificultad y que respondan al aprendizaje esperado.

Paso de acción 1: “Trabajo por ciclo”

En este primer paso realice la planeación de manera que el tema que se está trabajando los alumnos trabajen por ciclo, es decir los alumnos de cuarto y quinto con una actividad y cuarto y quinto con otra, es decir con tareas diferenciadas pero que tienen relación con el tema común.

Tabla 1

PROPUESTA DE PLANEACIÓN 1

Asignatura:	Español	Referencias:	https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4ESA.htm https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P5ESA.htm https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P6ESA.htm
Tema en común:	Los poemas		
Ámbito:	Literatura		
Propósito:	Leer poemas para compartir con otras personas y conocer algunas de sus características.		

Tiempo:	60 minutos	
Contenido por ciclo		
Segundo ciclo	Tercer ciclo	
4°- Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.	5° -Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas 6°-Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas.	
Actividades de lenguaje		
Expresión oral: Recitar el poema y la estrofa que les toco.		
Escritura: Escrito de la estrofa por equipo.		
Lectura: Lectura de diferentes poemas.		
Materiales		
Copias del poema, cartulinas de colores, papeles, colores, pinturas, pinceles, papel continuo, tijeras y cola.		
Actividad inicial (recuperar saberes del alumno y comunitarios)		
Iniciar leyendo el poema, después de leer preguntar a los alumnos, ¿Qué fue lo que leí? ¿Qué entendieron? ¿Qué es un poema? ¿han recitado un poema?		
Después entregar unas preguntas a cada alumno y pedir que dibujen en su cuaderno una representación del poema y compartir lo que realizaron.		
Actividad diferenciada por ciclo y/o grado		
Segundo ciclo	Tercer ciclo	
Pedir la participación de un alumno para leer el poema “El país de no lo sé”. Formar al grupo en tres equipos de diferentes grados y proporcionar el material. A cada equipo se le entrega una estrofa del poema y lo deben copiar en la cartulina, en la pared estará la parte de enfrente del tren, después cada equipo pegará sus estrofas para formar un tren.		
Realizar la actividad que se encuentra en la página 112-113 del libro de español, responder las preguntas que vienen en libro, después leer el poema y realizar un dibujo de lo que se imaginaron al hacer la lectura, seguir con las indicaciones para completar la actividad.	Los alumnos de quinto grado responder la actividad que se encuentra en la página 86 de su libro de español, leer el prólogo y copiar las preguntas para responder en su cuaderno. Los de sexto leer los poemas de manera individual, subrayar las palabras que riman y copiar las preguntas que vienen en su libro de español página 159.	
Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad		
Para finalizar cada equipo pasará a leer la estrofa que les toco, después comentar las preguntas que resolvieron de su libro de español.		
Evaluación:		
Análisis del desempeño/lista de cotejo y diario de campo		

Tabla 2

PROPUESTA DE PLANEACIÓN 2

Asignatura:	Español	Referencias:	https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4ESA.htm https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P5ESA.htm https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P6ESA.htm
Tema en común:	Los poemas		
Ámbito:	Literatura		
Propósito:	Aprender a interpretar y comprender los poemas.		
Tiempo:	60 minutos.		
Contenido por ciclo			
Segundo ciclo	Tercer ciclo		
4°- Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.	5° -Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas 6°-Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas.		
Actividades de lenguaje			

Expresión oral: Dramatización del poema en grupo.	
Escritura: Dibujo que representa el poema.	
Lectura: Recitar el poema “El viento de otoño”	
Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> Copias del poema, cartulina blanca, tijeras, ceras blandas y música. 	
Actividad inicial (recuperar saberes del alumno y comunitarios)	
Para iniciar pedir a los alumnos que busquen en la biblioteca poemas, quien encuentre algún libro, elegir uno y deberá leerlo a sus compañeros. Después comentar de que trataba el poema, cuál era el tema, autor, que imaginaron, etc. Escuchar un audio con la lectura de un poema como actividad inicial. Después platicar con los alumnos sobre el viento, como es cuando hace más viento, imaginar lo que hace el viento.	
Actividad diferenciada por ciclo y/o grado	
Segundo ciclo	Tercer ciclo
Recitar el poema “El viento de otoño”, formar equipos y proporcionar una copia del poema que se leyó y los materiales. Cada equipo prepara la dramatización del poema.	Recitar el poema “El viento de otoño”, formar equipos y proporcionar una copia del poema que se leyó y los materiales. Cada equipo prepara la dramatización del poema. Después pedir la participación de nueve alumnos de este ciclo, ellos van a dramatiza a un personaje que se les asigne.
Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad	
Para terminar, se realizará la dramatización para acompañar la actuación se puede poner música de fondo.	
Evaluación:	
Análisis del desempeño/lista de cotejo	

Paso de acción 2: “Molino de colores en grupo”

En este paso lo que pretendo es que los alumnos estén trabajando con una misma actividad los tres grupos, para ver cómo es la relación entre todos y como se da la comunicación, para ver cómo se apoyan en grupo aquí me voy a dar cuenta como se da la organización.

Tabla 3

PRPUESTA DE PLANEACIÓN 3

Asignatura:	Español	Referencias:	https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4ESA.htm https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P5ESA.htm https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P6ESA.htm
Tema en común:	Los poemas		
Ámbito:	Literatura		
Propósito:	Representar mediante un objeto el poema y lectura de poemas.		
Tiempo:	60 minutos		
Contenido por ciclo			
Segundo ciclo	Tercer ciclo		
4°- Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.	5° -Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas 6°-Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas.		

Actividades de lenguaje	
Expresión oral: Exposición de su trabajo del molinillo de colores	
Escritura: Escrito del poema	
Lectura: Lectura de poemas	
Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas blancas, pinturas de colores, pinceles, tijeras, palo de madera, alfileres y regla. 	
Actividad inicial (recuperar saberes del alumno y comunitarios)	
Recitar el poema “La campana toca”, pedir a los alumnos que lo lean en grupo al mismo tiempo, después repetirlo individualmente para que se lo aprendan, quien lo recite primero de memoria se gana un punto.	
Actividad diferenciada por ciclo y/o grado	
Segundo ciclo	Tercer ciclo
<p>Leer el poema “Molinillo de colores”, Proporcionar a los alumnos cartulina, reglas, tijeras, pinturas de colores un palo de madera y alfileres. Los alumnos van a construir un molinillo de viento siguiendo las indicaciones:</p> <p>Cortar un cuadrado de cartulina de unos 25 cm de lado. Trazar las diagonales, pintar los triángulos de diferentes colores por ambos lados de la cartulina. Cortar a partir de los vértices hacia el centro, de modo que cada corte llegue un poco más allá de la mitad de la distancia al centro. Con un alfiler, perforar las esquinas. Doblar las puntas de forma que las perforaciones queden sobre el centro, fijándolas con un alfiler al palo de madera.</p> <p>Los alumnos deben copiar el poema en una tarjeta de cartulina, adornándolo. El molinillo con la tarjetita puede ser un regalo para sus padres o un amigo.</p>	
Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad	
Para terminar, pedir la participación de tres alumnos para que reciten el poema y compartir las actividades que realizaron por grado.	
Evaluación:	
Análisis del desempeño/lista de cotejo	

Paso de acción 3: “La ficha de trabajo”

En este paso principalmente pretendo trabajar con las fichas de trabajo las cuales les dará oportunidad a los alumnos de ocuparse en equipo, aquí busco que otros grados se apoyen y entre todos realicen diferentes actividades, este paso es muy significativo ya que tendrán la oportunidad de trabajar de forma autónoma (Anexo E).

Tabla 4

PROPUESTA DE PLANEACIÓN 4

Asignatura:	Español	Referencias:	https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4ESA.htm https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P5ESA.htm https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P6ESA.htm
Tema en común:	Los poemas		
Ámbito:	Literatura		
Propósito:	Representar mediante un objeto el poema y lectura de poemas.		
Tiempo:	50 minutos		

Contenido por ciclo	
Segundo ciclo	Tercer ciclo
4°- Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.	5° -Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas 6°-Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas.
Actividades de lenguaje	
Expresión oral: Recitar el poema Escritura: Escribir poemas Lectura: Leer poemas en clase	
Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> Ficha de trabajo 	
Actividad inicial (recuperar saberes del alumno y comunitarios)	
<p>Para comenzar, preguntar a todo el grupo que es la rima y que relación tienen con los poemas. En un bote estarán diferentes palabras, el grupo debe estar dividido en dos equipos, yo daré la indicación a los alumnos, primero se va a sacar un papelito y dependiendo de la palabra uno de cada equipo pasara y cantara una canción que lleve esa palabra. Así pasaran por cinco rondas y gana quien llegue primero a donde se indique y cante la canción, una de las reglas es que no se pueden repetir los mismos alumnos.</p>	
Actividad diferenciada por ciclo y/o grado	
Segundo ciclo	Tercer ciclo
<p>Formar equipo de 4 o 5 integrantes, cada equipo debe elegir a alguien responsable y que de preferencia sea de sexto grado, él será el encargado de guiar la actividad, a ellos se les va a entregar una ficha de trabajo la cual deben realizar cada equipo, explicar en qué consisten las actividades y apoyar si algún equipo tiene dudas.</p>	
Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad	
<p>Para terminar con las actividades sortear cada equipo para ver en qué orden pasara cada equipo a exponer sus productos. Comentar las actividades que realizaron y que aprendieron el día de hoy.</p>	
Evaluación:	
<p>Para evaluar se utilizará una lista de cotejo donde indicará el logro de los alumnos en las actividades.</p>	

Paso de acción 4: “Trabajemos en equipo”

En este paso lo principal es el trabajo en equipo buscando integrar alumnos de los tres grupos y ver como se organizan entre ellos y cumplan con lo que se les pide, aquí lo relevante es aprovechar el espacio y que ellos mismos se den cuenta de la importancia de trabajar en conjunto.

Tabla 5

PROPUESTA DE PLANEACIÓN 5

Asignatura:	Español	Referencias:	https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4ESA.htm https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P5ESA.htm https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P6ESA.htm
Tema en común:	Los poemas		
Ámbito:	Literatura		
Propósito:	Representar mediante un objeto el poema y lectura de poemas.		

Tiempo:	50 minutos	
Contenido por ciclo		
Segundo ciclo	Tercer ciclo	
4°- Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.	5° -Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas 6°-Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas.	
Actividades de lenguaje		
Expresión oral: Recitar el poema Escritura: Escribir un poema Lectura: Lectura de poemas		
Materiales		
<ul style="list-style-type: none"> Copias del poema, cartulinas o trozos de papel continuo, pinturas de colores y pinceles. 		
Actividad inicial (recuperar saberes del alumno y comunitarios)		
<p>Para iniciar jugar con el teléfono descompuesto, los alumnos deben estar sentados, comienza el juego cuando se le dice a un alumno un trabalenguas corto al oído, el alumno lo pasa al que está a su lado lo que entendió al oído así sucesivamente.</p> <p>Luego preguntar a los alumnos sobre los poemas que se han trabajado y que sentimientos provocan y sobre qué temas estar relacionados.</p>		
Actividad diferenciada por ciclo y/o grado		
Segundo ciclo	Tercer ciclo	
<p>Leer el poema "Dicen que brilla la luna" de manera grupal, preguntar a los alumnos que fue lo que entendieron. Organizar a los alumnos en equipos de 4 o 5 integrantes, los equipos debe haber de diferentes grados. Entregar a cada equipo la ficha de trabajo que deben realizar y entregar los materiales que van a utilizar. Cada equipo debe elegir a alguien de sexto que sea el responsable de guiar las actividades.</p>		
Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad		
<p>Para terminar con la actividad, por equipos pasar a exponer el dibujo que realizaron en la cartulina y comentar sobre la actividad, los sentimientos que les provoco.</p>		
Evaluación:		
<p>Para evaluar se utilizará una lista de cotejo donde indicará el logro de los alumnos en las actividades.</p>		

1.3.6. Plan de actividades

El plan de actividades pretende trabajar en tres procesos que tienen como finalidad diseñar una planeación con el formato que presenta la propuesta educativa multigrado 2005, primeramente, se hace el diseño donde se elige un tema en común de la asignatura de español en los tres grados de cuarto, quinto y sexto; después sigue la aplicación de esa planeación durante una semana y finalmente se hace la evaluación de las actividades realizadas.

Tabla 6

CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN

Pasos de Acción	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Paso de acción 1: “Trabajo por ciclo”	6 de diciembre de 2021	7 de diciembre de 2021			
Paso de acción 2: “Molino de colores en grupo”			8 de diciembre de 2021		
Paso de acción 3: “La ficha de trabajo”				9 de diciembre de 2021	
Paso de acción 4: “Trabajemos en equipo”					10 de diciembre de 2021

1.4 Observación y Evaluación

Para poder evaluar las acciones que se realizaron para intervenir en la mejora de nuestra práctica son necesario algunos recursos y técnicas que me permitan realizar este proceso, es por ello por lo que se tiene pensado utilizar una estrategia en la que se pueda llevar a cabo esta observación y evaluación, en donde tenga la posibilidad de tener evidencias para así saber si lo que apliqué fue factible o no.

1.4.1. Estrategias para documentar la experiencia.

Diario de campo. Porlán (2000) en su libro El diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula no dice que el diario es un recurso metodológico de todo el

proceso, el cual se utiliza diariamente y refleja el punto de vista de uno como docente sobre los procesos más significativos de la dinámica en la que se está trabajando.

Por lo que el diario me permitirá documentar cual es mi experiencia mediante la observación, valorar aquellos aspectos importantes en donde se refleje el trabajo realizado, si funcionó o no; para hacer un análisis de lo que es necesario cambiar para una nueva intervención, entonces de esta manera voy a hacer la reflexión de mi práctica. El diario de clases es una herramienta muy significativa en nuestro quehacer docente, en varias ocasiones no se le da la importancia que se requiere, es un recurso que describe lo que sucede en el aula, para posteriormente revisarlo y hacer un análisis, y de este modo fijar la mirada en las variables que resultaron exitosas y las que no.

Al aplicar estas planeaciones tengo la oportunidad de ir haciendo los registros pertinentes de lo que sucede, de esta manera podré saber que sucesos se presentaron al momento de intervenir, como fueron las actividades, si funcionó o si se logró lo que se esperaba; así también puedo buscar soluciones para una nueva intervención.

1.5 Reflexión

Es de gran importancia la reflexión y es por ello que se debe tener una secuencia de actividades de la práctica con las evidencias que obtuve; para hacer una recopilación, representación, validación e interpretación de la realidad sobre la intervención del plan de acción.

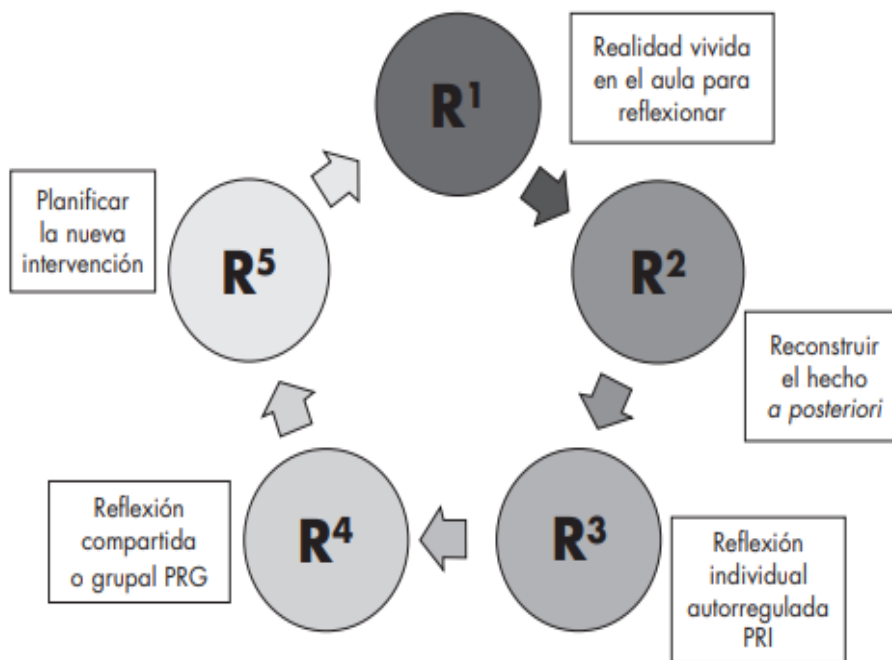
1.5.1. Secuencia de actividades para la reflexión de la práctica con las evidencias obtenidas.

Para realizar mi Práctica reflexiva voy a utilizar el Método R5: Mejorar la práctica a partir de la reflexión individual y grupal que propone Ángeles Domingo, que permitirá tener un sustento teórico para realizar una reflexión de mi experiencia, al aplicar los pasos de

acción en lo que se ha estado trabajando y de esta manera darle solución a una problemática personal que está relacionada con la planeación en un grupo multigrado y es necesario analizar para documentar como fue la intervención.

“El Método R5 (Domingo, 2013) de Práctica Reflexiva es un modelo que guía la reflexión sistemática a través de cinco fases diferenciadas tal como muestra, e integra las fases del profesional reflexivo de Schön”. (Domingo, 2013, p. 112)

Imagen 3



Domingo (2014). *Fases del método R5* [Imagen]. Recuperado de: La Práctica Reflexiva Bases, modelos e instrumentos.

Capítulo 2 Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

2.1 Descripción y análisis de la ejecución del Plan general.

Para poder analizar los resultados obtenidos en la aplicación del plan de acción, es necesario hacer una reflexión sobre su implementación y valorar si lo que se propuso en un principio funcionó o qué se debe corregir para mejorar.

Es por ello que a continuación se hace un balance de la primera intervención, a partir de considerar las sugerencias del autor Domingo (2014), este análisis permitirá retomar lo que sucedió al momento de la aplicación; posteriormente evaluar esta propuesta, ello me permitirá identificar las áreas de mejora para una segunda intervención.

2.1.1 *Práctica Reflexiva*

Para Dewey la teoría y el análisis lógicos eran una generalización del proceso reflexivo reconocía que podemos reflexionar casi sobre todas las cosas en el sentido de pensar meramente en ellas, pero que la reflexión lógica o analítica sólo se aplica a la resolución de problemas reales (Dewey, 1967, p.300).

Es decir, todos reflexionamos sobre lo que hacemos en nuestra vida diaria, por ejemplo, cuando llegamos de la escuela o del trabajo pensamos sobre lo que hicimos, con las personas con las que platicamos o sobre lo que estuvimos revisando en los cursos, este proceso lo hacemos casi siempre y sin darnos cuenta. De igual manera hacemos una reflexión más lógica cuando nos enfrentamos a un problema y necesitamos resolverlo, es aquí donde se sigue un proceso más complejo que se analizan desde varias perspectivas las dificultades y como se pueden solucionar.

Para Dewey, la Práctica Reflexiva sólo se da cuando el individuo se enfrenta con un problema real que debe resolver y trata de hacerlo de una manera racional. Como docentes estamos expuestos a diferentes problemas ya sea en el aula con nuestros alumnos o de nuestra propia práctica, está en nosotros buscar de qué manera intervenir para poder solucionarlo.

Desde el trabajo que estoy llevando a cabo en este momento me encuentro en este punto de hacer una práctica reflexiva, ya que es parte de la problemática que analizo para darle solución; después de que apliqué los pasos de acción para resolver mi práctica, es necesario realizar una reflexión que dé cuenta si fue funcional lo que se aplicó, cuáles fueron los resultados y que hay que mejorar para una nueva intervención.

Para realizar mi Práctica reflexiva voy a utilizar el Método R5: Mejorar la práctica a partir de la reflexión individual y grupal que propone Ángeles Domingo. El cual me servirá para llevar a cabo una buena meditación de mi experiencia, al aplicar los pasos de acción en lo que se ha estado trabajando para darle solución a una problemática identificada la cual está relacionada con la planeación en un grupo multigrado y es necesario analizar para documentar como fue mi intervención.

El Método R5 (Domingo, 2013) de Práctica Reflexiva es un modelo que sirve como guía para la reflexión sistemática a través de cinco fases diferenciadas, como el que se muestra a continuación. Este método parte de la práctica para regresar de nuevo a ella tras un proceso de aprendizaje reflexivo individual y compartido; optimiza el aprendizaje a partir de la experiencia y de otros elementos.

En la fase 1 de la reflexión consiste en seleccionar una situación práctica del aula que se quiera analizar, en este caso lo que se va a examinar son los pasos de acción que apliqué para resolver el problema de práctica docente y la competencia profesional que se

está trabajando. En la fase de reflexión 2, se reconstruye la experiencia a posteriori, recordarla y escribirla, en plena acción y a realizar cambios, replantear como fue mi intervención y cuestionar mi planificación inicial. En este punto lo que se pretende es escribir lo que sucedió al momento de aplicar los pasos de acción y como fue la experiencia vivida.

En la fase de reflexión 3, se hace una reflexión individual autorregulada, en donde se escribe el conocimiento y bagaje formativo personal en la acción, es decir aquellos conocimientos que tenemos ya sean vivencial, teórico, experiencial, etc. También reflexionar en la acción aquello inesperado sin que se haya detenido la acción, aquí se debe escribir esta parte que ocurrió mientras se actúa y en la que se interviene para realizar algún cambio. Finalmente se hace una reflexión sobre la reflexión en la acción, se analiza después sobre la acción para decidir cómo voy a mejorar la intervención.

En la fase de reflexión 4, se realiza una reflexión compartida o grupal; en donde se da una interacción en este caso con nuestros asesores metodológicos, así como el conocimiento teórico de uno mismo, aquí lo importante es hacer una reflexión compartida donde se aporten puntos de vista de lo sucedido y se intercambian comentarios en la acción.

En la fase de reflexión 5, en este punto es momento de planificar la nueva intervención y mejorar la propia práctica. Para ello se analiza que he aprendido de esta situación de mi práctica, lo que se va a modificar o mantener, los conocimientos teóricos relacionados con mi experiencia en el aula, si influye o modifica, los vacíos intelectuales detectados, etc.

2.1.2 Realidad vivida en el aula para reflexionar

El problema que se está investigando tiene una relación con mi propia práctica, lo que realicé en mi plan de acción fue diseñar y aplicar una planeación adecuada al contexto

multigrado, su diseño se implementó por cinco días en la asignatura de español; estaban encaminadas a que los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado trabajaran con un tema en común, con actividades diferenciadas y algunas en equipo o en grupo, así como implementación de fichas de trabajo que se proponen a las escuelas multigrado.

Desde el inicio con la idea general identificó la problemática en la que estaría trabajando, en esta parte estoy haciendo la reflexión de lo que aplicamos para mejorar la práctica docente, mi propósito es buscar una planeación que se adapte al contexto multigrado en donde se tomen en cuenta las necesidades de los alumnos, que el trabajo como docente no sea tan complejo y se logren ver los contenidos más a fondo donde sea significativo para todos.

2.1.3 Reconstruir el hecho a posteriori

La aplicación del plan de acción se llevó a cabo en la semana del seis al diez de diciembre del 2021, para el desarrollo de la propuesta de planeación se trabajó con la asignatura de español; las actividades planteadas estaban dirigidas a trabajar con el contenido por tema en común y con actividades que se han propuesto en las escuelas multigrado (Anexo H).

En el paso 1 “Trabajo por ciclo”, en esta planeación se organizó el contenido por tema en común con actividades diferenciadas para cada ciclo; es decir para los alumnos de cuarto grado se planearon actividades diferentes con relación al contenido que se estaba trabajando y para los alumnos de quinto y sexto grado las actividades eran las mismas y se buscó que estas actividades cumplieran con el aprendizaje esperado.

Al inicio de la clase se trabajaba en grupo, se realizaban las mismas preguntas para saber cuáles eran sus conocimientos previos y dar las indicaciones de cómo se iba a trabajar, este paso se aplicó durante dos días aquí lo que se pretendía era ver como se

podía organizar los contenidos y como establecer las actividades de cada ciclo, en este caso decidí más por trabajar por equipo para poder darles una atención más de cerca a todos los alumnos.

El dividir los contenidos por ciclo me ayudó a entender cuál era el propósito que estaba siguiendo y cuáles eran las actividades que podía asignar a cada ciclo, facilitó más la organización y atención de los alumnos, porque al momento de dar una explicación se la estaba dando a tres grados, en lo que también favoreció fue en el tiempo, había más tiempo para explicar y de trabajar; además de que al finalizar se hacían comentarios en grupo y podíamos estar hablando del mismo tema.

En el paso 2 “Molino de colores”, se aplicó la planeación igual con un mismo tema y contenido que tuviera relación con los tres grupos, la actividad consistía en trabajar para los tres grupos de manera que al laborar por equipos los alumnos más grandes como los de sexto pudieran apoyar a los alumnos de cuarto y quinto, que ellos se encargaran de guiar la actividad y compartieran lo que a cada uno de ellos sabe.

Al momento de llevar a cabo las actividades tuvieron dificultades para relacionarse y tener una buena comunicación, algo que se notó mucho en las actividades fue que hay alumnos que no están acostumbrados a trabajar así con sus compañeros y ellos quieren dar las indicaciones; otro aspecto que observé fue que nos son bien recibidos en los equipos porque ya saben que no trabajan y solo están platicando, ello causó que en equipo no se llevara a cabo como se esperaba. De igual manera no están acostumbrado a exponer sus productos y lo que han realizado, algunos tenían más dificultad porque les costaba pasar al frente y presentar lo realizado.

Organicé a los alumnos en equipos, para ello les di un número para que se reunieran con quien les había tocado el mismo, hubo comentarios por parte de ellos, decían

que no estaban conformes con quien les tocó trabajar, les hice el comentario que integraran a su compañero que le dieran la oportunidad de participar y ayudarlos (Juárez, 2021 R. 2 rr 17-21, DC).

En el paso de acción 3 “La ficha de trabajo”, en esta actividad lo que se pretendía era que los alumnos estuvieran organizados en equipos y que uno se encargara de guiar, además de favorecer al trabajo autónomo ya que aquí ellos son quienes siguen las instrucciones que se encuentran en la ficha y se apoyan de sus compañeros.

Este paso no se pudo aplicar como se esperaba ya que no se podía estar trabajando con los tres grupos en un mismo salón y se tuvo que cambiar un poco la forma de aplicar la actividad, para los alumnos de sexto grado se realizó en equipos y ellos elegían el encargado de guiar; en el desarrollo estuvieron trabajando sin problemas, solo había dificultades para dar las instrucciones.

Con los alumnos de cuarto y quinto se llevó a cabo todos juntos, entre ellos se organizaban qué podía hacer cada quien, pero algunos estaban en desacuerdo al trabajar así, para ellos es más difícil mantener una buena comunicación y les tenía que estar explicando que era lo que debían de hacer porque no leían en la ficha cuáles eran las indicaciones.

En el paso de acción 4 “Trabajemos en equipo” se pretendía que los alumnos estuvieran desarrollando las actividades en equipo con la finalidad de que logran trabajar con los de los otros grupos y también para ver cómo se puede utilizar esta estrategia para mantener la organización y como es que funciona el trabajo con una misma para los tres grupos.

En estas actividades se requería que estuvieran separados, entonces se modificó la forma en que se iba a trabajar, para los alumnos de sexto se desarrolló en equipos, pero

de su mismo grupo, me di cuenta de que ellos no están acostumbrados a trabajar así y es muy fácil que existan diferencias entre ellos lo que impide que se pongan de acuerdo. Con los alumnos de cuarto y quinto pasó la misma situación, algunos no tienen una buena relación y discuten con frecuencia en el salón.

Les expliqué la actividad que iban a realizar, les pedí que primero leyeran el poema que se les dio y luego lo íbamos a compartir, una alumna estaba discutiendo con su compañero y le dijo que no la estuviera molestando, intervine para que continuaran con la lectura, pero ella me pidió que lo cambiara de equipo porque solamente la estaba molestando (Juárez, 2021 R. 3 rr 10-16, DC).

2.1.4 Reflexión individual autorregulada PRI

En el momento de la aplicación de los pasos de acción me iba dando cuenta que algunas actividades no estaban funcionando o que era necesario cambiar la forma de trabajo, se presentaba el momento de la reflexión sobre la posibilidad de continuar implementando esa forma de organización grupal. Por otra parte, los pasos de acción estoy consciente que me facilitaron aplicar la planeación por tema común y ello me ayudó a comprender que es de gran ayuda para el maestro esta manera de planear.

Como aun no sabía cómo mantener la organización de los alumnos y como dar las iniciaciones, me di cuenta de que lo que había planeado no se llevó tal cual, que sin pensar algo se cambió o que por una situación que no estaba en mis manos no fue posible. Con el paso de los días mi reflexión fue más allá al darme cuenta que los pasos de acción eran muy simples y que no estaban lo suficientemente estructurados para lograr el objetivo que estaba persiguiendo. Como dicen la práctica hace al maestro y es lo que nos va formando, gracias a esta intervención pude ver más de cerca los errores y ahora si pensar bien cómo puedo volver a intervenir obteniendo mejores resultados.

2.1.5 Reflexión compartida o grupal PRG

Al plantear a mi asesor sobre estas situaciones que surgieron en la intervención del plan de acción, me hacía comentarios de qué manera los podía mejorar, para ello me prestó dos libros con información que me permitiría revisar lo que no me funcionó y aplicar lo que se propone, que es a manera de talleres que hace tiempo se impartieron, aquí se encuentra información la de la planeación y de la organización del trabajo en el aula multigrado.

En esta reflexión me permitió tener la parte teórica y la experiencia de lo que había aplicado y sobre todo de qué manera lo puedo mejorar, mi asesor me comentó que lo primero que hay que hacer es precisamente esta reflexión para después hacer un análisis más profundo de lo sucedido y de este modo planear una nueva intervención haciendo los cambios pertinentes en la siguiente aplicación, buscando obtener mejores resultados.

2.1.6 Planificar la nueva intervención

Lo que aprendí de esta situación fue la manera variada en la que podemos trabajar con los alumnos, en las investigaciones realizadas y de las experiencias de los maestros que han trabajado en escuelas multigrado; esta propuesta de planeación es muy buena para que se pueda dar una mejor atención a los estudiantes.

Para tener mejores resultados es necesario modificar y estructurar los pasos de acciones diseñados, ya que no se logró lo que pretendía. En cada paso de acción pretendo hacer cambios pertinentes; es necesario fundamentar más en cuento a lo que estoy buscando para tener más conocimiento y habilidad para una nueva intervención, solo lo que me hace falta es hacer una mejor planeación de los pasos.

2.2 Unidades de análisis

Necesitamos medios teóricos que contribuyan a que el análisis de la práctica sea verdaderamente reflexivo. Unos referentes teóricos, entendidos como instrumentos conceptuales extraídos del estudio empírico y de la determinación ideológica, que permitan fundamentar nuestra práctica; dando pistas acerca de los criterios de análisis y acerca de la selección de las posibles alternativas de cambio (Zabala, 2000, p. 14).

En las unidades de análisis se tiene como finalidad hacer una reflexión de la práctica, que permita puntualizar en lo que interesa analizar, desde que se inició con esta investigación se plantearon propósitos que no hay que perder de vista; es así como se valora cómo es que los pasos de acción aplicados funcionaron o aquello que me faltó precisar, agrego en un ejemplo de la matriz para concentrar los resultados en el diario, algunas entrevistas y en las evidencias obtenidas ver (Anexo I).

2.2.1 La planeación multigrado

“La estrategia de planeación que se propone consiste en trabajar con un tema común para todo el grupo, asignando actividades diferenciadas por ciclo y/o grado, y aprovechar el lenguaje como eje transversal en cada asignatura”. (SEP, 2005, p. 86) En la planeación que se estuvo trabajando en el plan de acción se tomó como referencia de lo que los maestros que trabajan en escuelas multigrado y que ha tenido buena respuesta para este tipo de organización, lo que se pretendía era un tema en común y que las actividades fueran diferenciadas; se siguió este formato con la finalidad de que la clase estuviera adecuada, que se le diera una mejor atención y que el contenido se lograra trabajar más a profundidad.

En la planeación se siguió el mismo formato que maneja la Propuesta Educativa Multigrado 2005, una estructura para poder organizar el contenido que se ve a estar trabajando, para ello busqué uno de la asignatura de español que tuviera relación en los tres grados, este iba permitir que estuviéramos viendo un tema; al hacerlo así tuve más oportunidad al momento de planear y ahí mismo poner las actividades para cada grado.

Se dio inicio a las 9:30 con la materia de español, esta se aplicó primero con los alumnos de sexto grado, para ello comenzó con un juego, el teléfono descompuesto, los alumnos estaban en círculo y le di a uno una pequeña adivinanza y ella iba pasando. Se realizó dos veces, pero no llegó bien la adivinanza. Les hice algunas preguntas para el rescate de conocimientos previos; de manera grupal se leyó un poema (Juárez, 2021 R. 5 rr 1-5, DC).

Esto lo menciono de la facilidad que le da a uno como maestro de partir de este tema en común para la organización de las actividades, ya que anteriormente era una de las dificultades con las que me enfrentaba al momento de planear porque a veces lo que hacía era planear por grado temas diferentes y el tiempo no me daba para poder explicar más el contenido y causaba que los alumnos no estuvieran aprendiendo y no alcanzaran el aprendizaje esperado.

El trabajo con esta propuesta de planeación facilitó un poco la forma en la que yo estaba llevando a cabo mis planeaciones, que no quiere decir que ya todo sea fácil, porque el estar trabajando un tema en común es necesario realizar una revisión de los libros de textos y los programas de estudios para así poder diseñar las actividades que se pretenden para cada grado.

2.2.2 Trabajo en equipo

En esta unidad de análisis voy a hablar sobre las dificultades enfrentadas al momento de la aplicación del plan de acción, ya que enfrenté algunas que es necesario analizarlas para identificar las posibles causas de lo que las provocaron y reflexionar para ver cómo podemos solucionar y no cometer los mismos errores en la siguiente aplicación para tomar en cuenta en el plan corregido.

Un asunto que no está suficientemente aprovechado en las escuelas multigrado y que, por lo mismo, requiere formarse, es el trabajo cooperativo entre las y los alumnos; la ayuda mutua, la tutoría-el que los niños más grandes apoyen a los más chicos-, las tareas compartidas, etc. De ahí que, en esta sesión, y a partir de ejemplos del trabajo observado en escuelas multigrado, identificando sus ventajas y dificultades para el logro de los propósitos educativos (SEP, 2005, p. 31).

Entre las dificultades presentadas en la aplicación del plan de acción fue que los alumnos no están acostumbrados a trabajar de esta manera (que los tres grupos estén en el mismo salón), uno de mis pasos de acción era que los alumnos fueran organizados para aprovechar que hay alumnos de diferentes grados, se realizaron algunos de manera que estuvieran en cada equipo alumnos de cuarto, quinto y sexto.

Como mencioné es una estrategia que nosotros como docentes podemos aprovechar que tenemos a cargo tres grupos y que puede ser de gran apoyo para que la organización de la clase sea más significativa donde los alumnos aprendan también de sus compañeros, los de sexto grado pueden asumir roles como encargados de guiar las actividades.

Organicé a los alumnos para salir a trabajar fuera del salón, fue haciendo equipos de manera que en cada uno estuvieran integrantes de cuarto, quinto y sexto grado,

algunos mencionaban que no les gustaba con quien les tocó estar, entre ellos no se ponían de acuerdo en que iba hacer cada quien (Juárez, 2021 R. 4 rr 21-24, DC).

Esta forma en la que había planeado de que los alumnos de los tres grados estuvieran juntos trabajando no resultó como lo esperaba, ya que no están acostumbrados a estar así, esto impide que no haya una buena comunicación entre ellos y por ende hace que no se pongan de acuerdo para realizar lo que se les pedía.

2.2.3 Organización social

El salón multigrado invita a la colaboración y a ser cooperativos. Ahí, los maestros pueden proveer múltiples oportunidades para la interacción social. Los niños y las niñas aprenden entre ellos. Si se crea un ambiente de trabajo en equipo, como en los deportes, todos se unen para lograr un objetivo común. La interacción entre la diversidad de niveles se facilita mediante discusiones con el grupo completo, en grupos pequeños o en parejas (Uttech, 2004, p.19).

En la interacción social de la clase la tomo como una unidad de análisis importante que es necesario reflexionar ya que uno de mis propósitos es mantener una buena organización del trabajo con los alumnos, una de mis dificultades enfrentadas es que no sabía cómo podía trabajar con mis estudiantes y darles una mejor atención en sus necesidades.

En lo que estuve trabajando en estos pasos se buscó implementar lo que se viene revisando y proponiendo en las escuelas multigrado, en primer lugar, el planear en tema en común y actividades diferenciadas, también se implementó la ficha de trabajo la cual tenía la finalidad de que los alumnos se desarrollaran de manera autónoma, pero en equipos.

En relación con los comentarios de los alumnos solo fue que no estaban conformes con los compañeros que les habían tocado y excluían a esos alumnos en las

actividades; cuando iban a pasar cada equipo a presentar su dramatización se resistían y se hizo por sorteo para que se animaran, era como pasaron y al leer tenían algunas dificultades (Juárez, 2021 R. 1 rr 62-66, DC).

En el diario de campo menciono sobre algunos comentarios de los alumnos al trabajo con sus compañeros pues no están acostumbrados a estar los tres grupos juntos, a causa de la pandemia no han estado en contacto, entonces es necesario adecuar las actividades de manera que estén trabajando por separado; que no ha sido limitantes para el desarrollo de estas, en lo personal ha sido más sencillo atender así más de cerca a los alumnos y poder explicar a todos juntos el tema y que aprendan de otros.

La organización social de la clase pretendía que los alumnos se relacionaran con sus demás compañeros y que aprendieran a trabajar en conjunto, para que de esta manera yo pueda apoyarlos en atender sus necesidades; al estar así, ellos tienen la posibilidad de estar en contacto y de un aprendizaje entre sus mismos compañeros.

2.2.4 Autoevaluación

Desde la reflexión que hago de mi trabajo en esta unidad de análisis para valorar como me fue en el desarrollo de las actividades, ya que no siempre fueron satisfactorias y suficientes. A partir de mi propia práctica lo que estoy buscando es mejorar mis diseños de una planeación que esté adecuada pensando en las necesidades de los alumnos y del contexto.

Califico esta jornada buena ya que los alumnos estuvieron trabajando, hubo dificultades entre los tres grupos, pero se hicieron adecuaciones. Las actividades planeadas fueron adecuadas y atendieron las indicaciones que se les dieron, a ellos les gusta hacer cosas nuevas y motivantes, es en lo que me debo enfocar para planear las actividades y de igual manera tomar en cuenta trabajar en distintos

espacios de la escuela en lo que puedan trabajar. Si puedo modificar las actividades haciéndolas más dinámicas y a lo mejor que utilice el juego y como mencioné buscando siempre innovar (Juárez, 2021 R. 2 rr 81-86, DC).

En el diario de campo fui destacando los días en lo que me iba bien o cuáles habían sido los resultados, esto me servirá para identificar los pasos que puedo aplicar y que hay que mejorar; como docentes debemos de darle mucha importancia a este aspecto de ir autoevaluando la práctica e identificando aquello en lo que nos fue bien o mal, esta parte resulta significativa para mejorar mi desempeño y más en aquello en lo que tenemos dificultades.

2.3 Evaluación de la propuesta de mejora

Definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una variedad de instrumentos es un trabajo que requiere considerar diferentes elementos, entre ellos, la congruencia con los aprendizajes esperados establecidos en la planificación, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los alumnos, así como de la práctica docente (SEP, 2012, p. 13).

En esta parte es momento de hacer una evaluación de la propuesta de mejora en la cual voy a utilizar un instrumento de evaluación que me permita valorar cada unidad de análisis y poder identificar en que aspectos es necesario replantear, esta parte es muy importante, es aquí donde voy a hacer la valoración de mis pasos de acción dando una calificación ya sea buena o no la siguiente intervención.

2.3.1 Evaluación de la planeación multigrado

El plan de clase es el documento en el que se anotan el tema por enseñar, los objetivos operativos o específicos por alcanzar y los recursos que el profesor y sus alumnos

utilizarán en el transcurso de la clase; así como el orden de la secuencia que seguirán las actividades que se realizarán durante la hora de trabajo docente. Un documento de esta naturaleza, como cualquier otro, se compone de varias partes. El plan de clase que se presenta enseguida está estructurado en cinco sesiones: Datos de identificación, Secuencia de actividades, Técnicas didácticas, Material didáctico, Bibliografía de apoyo (Gutiérrez, 2012. P. 39).

TABLA 7

RÚBRICA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: LA PLANEACIÓN MULTIGRADO

CATEGORÍAS	INDICADORES DE LOGRO		
	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Datos de identificación.		X	
Secuencia de actividades.		X	
Técnicas didácticas.			X
Material didáctico.			X
Bibliografía de apoyo.		X	

En la rúbrica anterior se muestran los criterios para evaluar la planeación multigrado, en la cual hago más énfasis ya que es uno de mis propósitos para resolver mi problemática, de esta manera poder hacer una valoración si mi planeación cumplió con los requisitos que Gutiérrez (2012) propone, este autor menciona aquello que como docentes debemos considerar.

En el primer criterio me evaluó como bueno, ya que mi planeación se integraron los datos de identificación que tienen que ver con lo que marca el programa de estudios, entre

otros aspectos y que son la base para que sea la guía para que el alumno alcance los aprendizajes esperados; considero que faltó más una revisión más profunda del programa de estudios, para relacionar los contenidos.

En el plan corregido hay que hacer más a fondo esta revisión para que los datos de identificación sean claros y precisos, ya que como maestros multigrado debemos tener muy en claro lo que se propone para cada grado y que contenidos son los más parecidos y como los podemos trabajar con nuestros alumnos.

En la secuencia de actividades considero que fue buena, en este criterio evaluó más sobre cómo fue, es decir las tres partes que componen la secuencia de actividades, inicio, desarrollo y cierre. Considero hace falta esta parte de respetar estos tiempos. En el aula nos olvidamos del inicio o del cierre y no nos damos cuenta de la importancia de estos momentos para los aprendizajes de los alumnos.

Al inicio de la clase les hacía preguntas a los alumnos relacionadas con la actividad que se iba a realizar, al principio fue difícil que ellos participaran, pero después hubo más respuesta; en el desarrollo los organizaba y les daba las indicaciones de lo que debían hacer cada grupo; en el cierre comentaban y compartían el producto que realizaron o se daba el momento de explicar algún trabajo.

En el trabajo con tres grupos a veces los tiempos no son suficientes para atender las necesidades que surjan, hay alumnos que terminan más rápido o incluso que falta tiempo para terminar las actividades, en la aplicación de esta propuesta de planeación, se tomaron en cuenta, pero al momento de llevarla a cabo no se seguían como se había planeado la clase. En el plan corregido es necesario considerar estos momentos de la planeación y llevarlas a cabo para que cumplan con lo que se pretende.

La utilización de técnicas didácticas la evaluó como regular, ya que solo utilicé una como la exposición y no fue tan motivante para los alumnos, de las actividades realizadas les pedía que compartieran lo que se hacía o que en equipos presentaran la lectura de un poema, entre otras. Aquí lo importantes es utilizar diferentes técnicas que nos permitan que el trabajo sea más interesante para ellos, que no sea siempre lo mismo. Buscar más técnicas didácticas que pueda utilizar para que logren interactuar más.

En el material didáctico utilizado los evaluó como regular ya que fueron pocos los materiales, yo me enfoqué más en los contenidos que iba a trabajar, hubo actividades que solo eran utilizar el libro de texto. A mí en lo personal se me hace difícil implementarlo para cada grado, es por ello de la importancia del trabajo por tema común para poder utilizar los mismos.

En la bibliografía considero que fue buena ya que se asignó un espacio para colocar las fuentes o referencias que se utilizaron para la clase, a veces pensamos que nos importantes pero que son de gran apoyo para tener un sustento de lo que estamos haciendo y de porque consideramos que es así.

2.3.2 Evaluación del trabajo en equipo

Según Uttech (2004), existen cuatro pilares para poder trabajar de manera adecuada en grupos cooperativos o colaborativos para cualquier actividad, estos son:

1. Interacción positiva: los alumnos no trabajan por separado en el mismo espacio; todos contribuyen, alientan e interactúan de manera positiva.
2. Responsabilidad individual: Los estudiantes saben que ellos son los responsables de su comportamiento y de sus acciones aun perteneciendo a un grupo, ya que si no participan no tendrán éxito en las actividades.

3. Tareas específicas: Cada uno desempeña un papel, deber ser alterno con la finalidad de participar en diferentes tareas.
4. Evaluación: los estudiantes, así como los maestros van adquiriendo responsabilidad al evaluar sus procesos de desarrollo las cuales se van fortaleciendo con las actividades grupales.

TABLA 8

RÚBRICA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: TRABAJO EN EQUIPO

CATEGORÍAS	INDICADORES DE LOGRO		
	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Interacción positiva		X	
Responsabilidad individual			X
Tareas específicas		X	
Evaluación			X

Para evaluar como fue el trabajo en equipo considero estos criterios que son pilares para organizar de manera adecuada los grupos o el trabajo en equipo; esta unidad de análisis la considero importante ya que fue uno de los pasos de acción para ver cómo era la dinámica al estar con los tres grupos juntos y que entre ellos trabajaran en equipos, este paso no resultó muy favorable ya que los alumnos no están acostumbrados así y hay diferencias entre ellos.

En el criterio interacción positiva considero que fue buena ya que tomé muy en cuenta que los alumnos contribuyan y participen en conjunto, las actividades planeadas estaban enfocadas a que trabajaran en equipos, que hubiera equipos donde estuvieran integrados alumnos de cuarto, quinto y sexto.

Para los alumnos fue difícil el estar en equipo, hubo diferencias entre ellos y no estaban de acuerdo con los compañeros que les tocaba trabajar, observé que entre ellos tienen identificados a los que no hacen las actividades, esto de alguna manera afecta la interacción que se pretende y hay que tomar muy en cuenta para la siguiente aplicación.

En el criterio responsabilidad individual la considero que fue regular ya que los alumnos al no estar acostumbrados a trabajar en equipo tienen dificultades al adquirir este compromiso que tienen como parte de él, para cumplir con lo que se requiere; hay aquellos que no saben cómo apoyar y no hacen nada por sacar la actividad que tienen que hacer.

Cuando hacía los equipos solamente les daba las indicaciones de lo que tenían que hacer, pero les falta que se les asignen actividades específicas de lo que deben hacer para cumplir con las actividades como equipo, que adquieran esa responsabilidad de apoyarse entre ellos.

Las tareas específicas fueron buenas ya que a cada equipo se le daba la indicación de lo que tenían que hacer, se les daban tareas ya sean diferentes dependiendo del tema que estuviéramos viendo. Algunas de las actividades tenían la finalidad de que ellos participaran en exposiciones y que entre todos aprendieran del tema que se estaba viendo.

En la evaluación considero que fue regular, fue un criterio que aún no tomé en cuenta para que así los alumnos se preocuparan por trabajar en equipo y que tuvieran éxito en las actividades, esta parte es muy importante, ya que es parte fundamental que ellos estén enterados que son evaluados para que sea satisfactorio (Anexo G).

2.3.3 Evaluación de la organización social

Es una forma de organizar el aula y el trabajo para desarrollar actividades de aprendizaje desde la perspectiva sociocultural. De esta concepción se desprende la noción de la construcción del conocimiento, enfatizando que este es un proceso que

se desarrolla a través de la ayuda que se brinda al alumno en el lenguaje y en la actividad. Esta estrategia se centra en buscar la forma de incrementar la calidad y la cantidad de interacción social promovida por el maestro y por los alumnos a través de la:

1. Optimización de la coparticipación de los alumnos y el maestro para la enseñanza y el aprendizaje.
2. Maximización de las oportunidades de interacción de los alumnos, entre compañeros y maestros, así como el desarrollo de la autonomía, situaciones en las que los alumnos utilicen el lenguaje social y académico con sus compañeros y a través de la conversación instruccional, con los maestros.
3. Diversificación de actividades.
4. Diversificación de agrupaciones de los alumnos (Lobatón, 2006).

TABLA 9

RÚBRICA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: ORGANIZACIÓN SOCIAL

CATEGORÍAS	INDICADORES DE LOGRO		
	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Optimización de la coparticipación de los alumnos y el maestro para la enseñanza y el aprendizaje.			X
Maximización de las oportunidades de interacción de		X	

los alumnos, entre compañeros y maestros			
Diversificación de actividades.			X
Diversificación de agrupaciones de los alumnos.		X	

En la optimización de la coparticipación de los alumnos y el maestro para la enseñanza y el aprendizaje, considero que fue regular ya que las actividades estuvieron muy sencillas y faltó que los alumnos se involucran más, es mi responsabilidad que se tome más en cuenta la participación.

La maximización de las oportunidades de interacción de los alumnos, entre compañeros y maestros fue buena ya que, en mi trabajo estoy tomando en cuenta que los estudiantes interactúen entre ellos, que se aproveche que hay grupos diferentes, es por ello que fue una parte fundamental para que estuvieran interactuando.

La diversificación de actividades fue regular, aunque se tenía un tema en común a trabajar no sabía que les podía poner, aquí como docentes debemos tener la capacidad y habilidad de buscar una variedad de tareas para que les sea motivante a los alumnos y que tengan más oportunidades de interactuar.

En la diversificación de agrupaciones de los alumnos, considero que no fue buena, por la forma de integrarlos solamente agrupaba a los estudiantes en equipos y a veces les decía que ellos lo hicieran como consideraran y tenía problemas para que conformaran los equipos. Se puede aprovechar de diferentes formas y no como siempre estaban acostumbrados.

2.3.4 Evaluación de la autoevaluación

Ceballos (2016) en su investigación la autoevaluación docente en la formación continua no dice sobre, ¿cómo debe ser el desempeño de un docente del siglo XXI?, con esta se inicia este párrafo, ya que para responderla existe una serie de funciones que le son asignadas, para la ejecución de su labor en la práctica. El buen desempeño de un docente radica en:

- a) La planificación. Esta actividad es una de las más importantes en la acción docente, pues para realizarla se consideran muchos elementos por parte del alumno y éstos son: los estilos y ritmos de aprendizaje, las inteligencias múltiples, el tipo de contexto en el que se desenvuelven, el grado de marginación, el estudio socioeconómico familiar, las destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes, conocimientos el interés y la motivación tanto extrínseca como intrínseca, el compromiso y la responsabilidad que de éstos surjan.
- b) Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje, con sus respectivos materiales didácticos. Para el diseño de éstas con su respectivo material, es imprescindible deducir ¿cuántos alumnos manifiestan aprender visualmente, auditivamente y kinestésicamente?, y con base en ello, identificar el tipo de actividad homogénea y la evaluación tanto formativa como sumativa, que permitirá generar aprendizajes, para su posterior verificación.
- c) Motivar al alumnado y fomentar la participación de éstos dentro del aula. Es una atribución que requiere de mucha investigación, pues cada alumno manifiesta una personalidad y postura frente a su aprendizaje y a veces, es complicado homogeneizar las metas y propósitos, cuando en un grupo de 2 a 50 alumnos, sus expectativas académicas varían.

- d) La evaluación. (De la Garza, 2004), menciona que, en México, la evaluación ha estado presente por más de 20 años consecutivos, vinculándola directamente con la calidad educativa. Hoy en día, el término de evaluación ha sido un tema de mucha polémica y esto se debe a que, cada docente la concibe de diferente manera y la ejecuta con base a su experiencia.

TABLA 10

RÚBRICA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: AUTOEVALUACIÓN

CATEGORÍAS	INDICADORES DE LOGRO		
	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
La planificación			X
Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje			X
Motivar al alumnado y fomentar la participación de éstos dentro del aula		X	
La evaluación			X

En la unidad de análisis autoevaluación la tomé en cuenta para evaluarme ya que en cada diario de campo ponía una valoración de como consideraba que me había ido en la práctica y así rescataba aquello en lo que no me fue bien o que me fue muy bien, estos criterios tienen relación con mi problemática y puedo dar una apreciación del resultado.

En la planificación considero que me fue regular ya que aún falta tener más conocimiento y habilidad al momento de planear y de relacionar los contenidos, así como buscar que actividades les puedo poner a mis alumnos. Sigue esa duda de como buscar

que trabajen con el mismo tema, necesito tener más fortalecida esta parte para que no sea una preocupación al momento de planear.

En diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje considero que falta fortalecer es por ello que fue regular, también es necesario esta parte de buscar diferentes tácticas en las que sea más significativo para los alumnos, a veces no tomo en cuenta y no me doy cuenta de lo importante que es para ellos.

En el criterio motivar al alumnado y fomentar la participación, dentro del aula, considero que fue buena, pero aún es necesario reforzar ya que si considero la participación de los alumnos, que todos sean incluidos sin excluir a nadie; cuando me di cuenta de que había estudiantes que no querían que trabajaran, buscaba la manera que los integraran, pero aún hay mucho por hacer para que la colaboración sea buena.

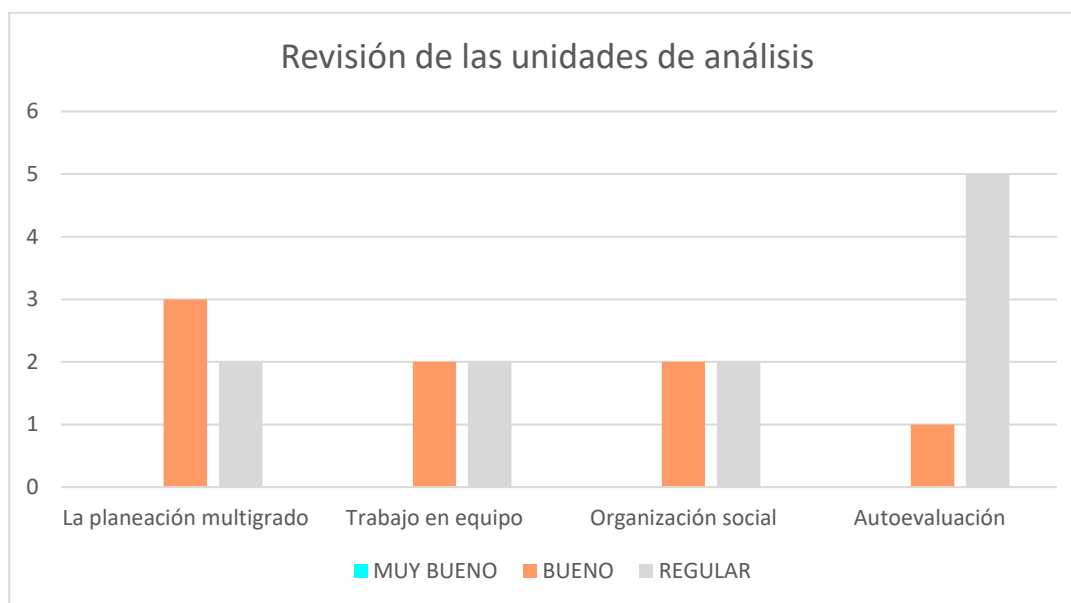
En el criterio de la evaluación si considero que fue regular, ya que los alumnos no sabían que estaban siendo valorados, además de que las técnicas y los instrumentos siempre fueron los mismos, no me di la tarea de utilizar otras y que ellos supieran los criterios que estaban siendo calificados. Es necesario utilizar más que me permitan ir valorando los avances de los alumnos y las actividades que se van planeando.

2.3.6 Gráfica de los resultados

En la siguiente gráfica se muestran los resultados obtenidos en la evaluación de las unidades de análisis revisadas, en la valoración de cada unidad me doy cuenta de que hubo tres cosas buenas de la planeación multigrado; en el trabajo la mitad fue el esperado y la otra mitad fue regular; en la organización social la mitad fue buena y la mitad regular; en la autoevaluación la mayoría fue regular.

GRÁFICA 1

REVISIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS



2.3.7 Revisión de la idea inicial

Después de la aplicación de los pasos de acción es necesario realizar una revisión de la idea inicial, ya que es donde inicia el momento de plantear el problema y las causas que afectan mi práctica docente; por ende, es necesario que vea si no se ha perdido de vista lo que se quiere lograr y que en el plan corregido sea tomado en cuenta.

La idea general parte de la revisión de las competencias profesionales que me evalué para ver cuál era aquella que se tenía que reforzar para que todas estuvieran bien desarrolladas al término de mi formación docente; la competencia profesional en la que yo me estoy enfocando es el diseñar planeaciones aplicando mis conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudios.

Esta competencia la elegí porque me tocó una escuela multigrado y había que hacer un cambio desde la forma de planear, ya que tengo a mi cargo tres grupos, como no sabía que no existe un modelo tal cual que pueda seguir, a mí en lo personal esta parte se me ha hecho muy difícil, el no saber cómo planear las actividades, como organizar a los alumnos para que todos fueran atendidos.

Es en este momento cuando surge esta necesidad de resolver este problema que me afecta principalmente a mí y también a mis alumnos, para que ellos vayan a la par de lo que marca el programa de estudios; como docente no estoy exenta a que me toque trabajar en una escuela multigrado, tengo que ser capaz de resolver y atender las necesidades que me surjan.

La aplicación de los pasos de acción fueron encaminados a resolver y buscar una propuesta de planeación y organización de los alumnos para que pueda atender las necesidades y que se logren trabajar los contenidos que son más importantes que ellos vean, ya que, si no se tiene definido se presentan dificultades para atenderlos a todos.

En el análisis de la práctica y de las unidades de análisis me di cuenta de que faltaron aspectos importantes que no tomé en cuenta, tengo que ser más específica en el tema en común que se va a estar trabajando y que las actividades ya sea por ciclo, grado o grupo estén muy bien planteadas que sean diferenciadas encaminadas al aprendizaje esperado de cada grado.

También el seguir trabajando con diferentes estrategias en grupo, en equipos o en bina, ya que los alumnos no están acostumbrados a trabajar en equipos de diferentes grados, como son grupos multigrado es indispensable que como docentes lo tengamos en cuenta para que sea más significativo su aprendizaje.

2.3.8 Acciones para tomar en cuenta para la valoración del plan corregido

En las acciones que debo tomar en cuenta para la valoración del plan corregido, después de que ya hice el análisis y la reflexión de los pasos de acción, así como de la evaluación de las unidades de análisis es necesario enfocarme en aquello que no funciona y por tanto necesito cambiar.

Para el plan corregido tengo pensando enfocarme más en la organización de los alumnos y en la planeación de las actividades que estén más estructuradas con los elementos necesarios; hacer una buena revisión de los aprendizajes esperados que se proponen en los programas de estudio de cuarto, quinto y sexto grado, para que pueda elegir un tema en común y de este modo trabajar con los tres grados.

También seguir revisando aquellas propuestas que se han realizado para el trabajo en las escuelas multigrado, ya que como sé son muchas las escuelas y maestros que han aplicado diferentes formas de organizar las actividades con alumnos de diferentes grados, de esta manera tener un buen sustento de lo que quiero aplicar.

En esta nueva intervención ya sé que no debo de hacer y en que debo mejorar, aquí lo importante es no perder de vista los objetivos a lo que quiero llegar pues son la base de este trabajo, además de la competencia que quiero fortalecer; toda esta reflexión me da la posibilidad de mejorar en mi práctica y en lo que vengo buscando con este plan de acción.

2.3.9 Análisis FODA

Para hacer la valoración de lo que apliqué en el plan de acción voy a utilizar esta matriz del análisis FODA para anotar aquellas fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que presenté y que me servirán para que en el plan corregido se vea reflejado lo que cambié con la intención de obtener mejores resultados.

TABLA 11**ANÁLISIS FODA DEL PLAN DE ACCIÓN**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Innovar en las actividades para llamar la atención de los alumnos. • Utilizar el programa de estudios para planear. • Planear de las actividades pensando en las necesidades del alumno. • Habilidad para organizar y seleccionar los contenidos a trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo dificultades para organizar a los alumnos que mantengan orden. • Para organizar los contenidos y buscar actividades diferenciadas siguiendo el aprendizaje esperado. • Debilidades en la aplicación del instrumento de evaluación. • Organización de la clase y de los alumnos.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar más propuestas para trabajar con los alumnos multigrado. • Encontrar estrategias para la organización del grupo. • Aplicar una nueva estrategia para corregir los errores que tuve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poder trabajar con los tres grupos juntos por la sana distancia. • El tiempo que me dan para trabajar con los tres grupos. • Tenemos poco tiempo para implementar una estrategia y que se reflejen los resultados esperados.

2.4 Diseño del plan corregido

2.4.1 Objetivo

Aplicar un proyecto formativo como estrategia para una mejor organización de los contenidos con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, en el cual se pretende trabajar con tres asignaturas, buscando un tema en común.

2.4.2 Justificación

Al no obtener los resultados esperados en el plan de acción fue necesario cambiar los pasos aplicados, ahora con el análisis y la evaluación tomé en cuenta los errores cometidos para que ahora haya un cambio significativo, pero cambiando la forma de planear las actividades a partir de llevar un proyecto formativo.

Con la aplicación de este plan corregido para una segunda intervención, lo que busco es eliminar aquellos errores que surgieron en la primera intervención, pero ahora aplicando este proyecto con la finalidad de conocer y de comprobar cuál es el impacto que va a tener en el aprendizaje de mis alumnos, en la planeación de las actividades fusionando tres asignaturas a la vez.

En el plan de acción yo no tenía la experiencia al trabajar con un tema en común para tres grados, en este punto ya se cómo se lleva a la práctica, es así que en este plan corregido espero que los resultados sean satisfactorios, ya que cambié uno de los aspectos importantes que es relacionando más asignaturas con un mismo tema.

2.4.3 Fundamentación

Para este plan corregido se buscó nueva información más actualizada que se ha realizado en estos años, como sabemos la PEM 05 ha sido de gran ayuda para poder

trabajar en las escuelas multigrado que como docentes nuestro trabajo es responder a las necesidades o las problemáticas que nos enfrentemos en nuestra práctica.

El reto principal de un docente de aula multigrado consiste en planificar, preparar y desarrollar una sesión de aprendizaje, en el cual los niños y las niñas de cada grado sean atendidos desde sus particularidades y que todos experimenten que han aprendido algo nuevo y significativo (DEP, 2009, p. 6).

Como docentes tenemos que diseñar una planeación bien construida en donde plasmemos lo que vamos a realizar en la clase, como sabemos en las escuelas multigrado se debe tener más cuidado en poder atender los contenidos de cada grado, que como se ha venido revisando lo que se propone es que se busque un tema en común y se diseñen ya sea por grupo, por ciclo o por grado con actividades diferenciadas.

Planificar exige tener conocimientos y habilidades específicas para seleccionar, formular y contextualizar capacidades, así como para definir diferentes aspectos, entre ellos: el tema común y las estrategias diferenciadas para cada ciclo o grado; el momento para brindar una atención directa e indirecta a cada grupo; los momentos y las formas de organizar a los niños y las niñas en parejas, grupos, de manera individual o en los sectores de aprendizaje; y descubrir las actividades para cada uno de los momentos de la sesión, propiciando el trabajo cooperativo y las tareas compartidas entre los escolares de los diferentes grados (DEP, 2009, p. 14).

Para lograr tener una planeación pertinente y una mejor organización de las actividades es necesario tomar en cuenta muchos aspectos al trabajar con tres grados, por ello pretendo aplicar un proyecto en donde se diseñen actividades que incluyan tres asignaturas, ya que esta es una estrategia muy interesante para tener tiempo suficiente para los alumnos sobre un mismo tema.

La organización de los estudiantes para el aprendizaje en un aula multigrado debe ser dinámica, diversa, y pertinente a cada estrategia, actividad u objetivo que se persiga en cada uno de los momentos de la sesión de aprendizaje. Existen diversas formas de organización de los estudiantes (DEP, 2009, p. 10).

En el tiempo que llevo trabajando con los alumnos voy buscando diferentes formas de organizarlos, como que trabajen en equipos y que entre ellos se apoyen, con la finalidad de atenderlos más de cerca y así identificar sus dificultades; con el trabajo que se pretende realizar en este proyecto intento que sea más dinámica la clase y que la organización sea diferente.

Los proyectos formativos son una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etcétera). Se basan en el trabajo colaborativo y la gestión del conocimiento (Tobón, 2014, p.14).

Este proyecto formativo lo que pretende es que el trabajo sea más organizado, que se tomen en cuenta aquellos aspectos que no funcionaron en la primera aplicación, para que en esta nueva intervención se tengan mejores resultados. Indagando en fuentes sobre aquellas propuestas que se han realizado sobre el trabajo multigrado, encontré que se ha estado trabajando en las escuelas multigrado con proyectos, además de que se propone que se organice por contenidos que tengan relación con otras materias para poder optimizar más los tiempos en el aula.

Con los proyectos formativos los estudiantes aprenden realizando actividades que conectan sus intereses y los retos de un contexto, aprendiendo, haciendo y reflexionando sobre situaciones que importan. Estos los lleva a estar más motivados

con su proceso formativo y a comprender de mejor manera los saberes y la utilidad de estos. Además, en los proyectos los estudiantes desarrollan y afianzan el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la gestión de recursos, aspectos que muy poco se trabajan en las clases tradicionales (Tobón, 2014, p.15).

Este autor lo que propone es implementar un proyecto en el que se tenga conocimiento del contexto en el que se desarrollan los alumnos, en una problemática que ellos vivan y conozcan, buscando que se trabaje con tres asignaturas a la vez, que el aprendizaje con el que se va a trabajar tenga relación con una problemática que se les presenta a los alumnos en la realidad que ellos viven y conocen.

La socioformación es un enfoque educativo que busca que las personas se formen para ser emprendedoras con base en el trabajo colaborativo, a partir de un proyecto ético de vida sólido y con las competencias necesarias para afrontar los retos del contexto personal, social, comunitario, ambiental, científico, disciplinario, deportivo, recreativo y cultural (Tobón, 2014, p.58).

El enfoque de este tipo de proyectos es la socioformación ya que busca que los alumnos trabajen de manera colaborativa, donde todos puedan participar, que les permita desarrollar competencias para afrontar situaciones que en futuro se presenten, nosotros como docentes debemos de trabajar con este enfoque ya que es más significativo el aprendizaje y sobre todo tiene una relación muy estrecha con su vida y con lo que conocen más de cerca, el que voy a estar implementando es relacionando con este enfoque.

2.4.4 Plan corregido “Proyecto formativo”

En el presente plan corregido se muestran los momentos en lo que se van a ir aplicando las actividades planeadas, que se desarrollarán durante siete días en los grupos de cuarto, quinto y sexto grado. El proyecto se llama “Disminución de la contaminación

ambiental en mi comunidad” y tiene como finalidad trabajar con tres asignaturas a la vez español, matemáticas y ciencias naturales. En la presente planeación se muestran las actividades que les corresponden a cada grado ya que varían un poco.

Para poder encontrar los contenidos que tuvieran relación con el proyecto que se va a implementar se hizo un análisis en el programa de estudios de los tres grados en cada asignatura, encontré aquellos que se relacionaran entre sí, es decir buscando que tuvieran un tema común el cual es la contaminación ambiental.

Después se fueron planeando las actividades en las que su finalidad es cumplir con los aprendizajes esperados que se proponen en el proyecto ya que estos son básicamente los propósitos que estamos persiguiendo y que tienen mucho que ver con el tema de este y de la problemática que los alumnos van a estar desarrollando en estos días.

2.4.5 Planeación del Proyecto

Tabla 12

PLANEACIÓN DEL PROYECTO

Proyecto:	“Disminución de la contaminación ambiental en mi comunidad”		
Problema:	¿Cómo disminuir la contaminación ambiental en la comunidad?		
Vinculación:	Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.		
Transversalidad:	Ambiente		
Aprendizajes esperados:	4°	5°	6°
	Español		
	Exponer un tema de interés.	Escribir un artículo de divulgación para su difusión.	Producir un texto que contraste información sobre un tema.
	Matemáticas		
	Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barreras.	Cálculo de la media (promedio). Análisis de su pertinencia respecto a la moda	Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares para responder diversos cuestionamientos.

		como dato representativo en situaciones diversas.	
Ciencias Naturales			
	Explica que las relaciones entre los factores (agua, suelo, aire y sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	Propone y participa en acciones que contribuyen a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.	Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.
Evidencias:	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de un cartel donde señalen como disminuir la contaminación ambiental en la comunidad. Escrito de un artículo de divulgación sobre como disminuir la contaminación ambiental. Texto sobre información para disminuir la contaminación. 		
Actividades:			
Momento 1:	4°	5°	6°
Tiempo 2 horas	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto del que vamos a estar trabajando en estas dos semanas. Exponer información sobre la contaminación en México a los alumnos con apoyo de un cartel. Hacer un juego para que escriban como podemos prevenir la contaminación. Analizar la tabla con la información con los estados que se encuentran en contaminación para responder las preguntas que se les entregaron. Organizar a los alumnos en equipos para 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto del que vamos a estar trabajando en estas dos semanas. Exponer información sobre la contaminación en México a los alumnos con apoyo de un cartel. Hacer un juego para que escriban como podemos prevenir la contaminación. Calcular cual es el promedio de los estos que se encuentran más contaminados del año 2017 y 2018. Organizar a los alumnos en equipos para buscar información sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto del que vamos a estar trabajando en estas dos semanas. Exponer información sobre la contaminación en México a los alumnos con apoyo de un cartel. Hacer un juego para que escriban como podemos prevenir la contaminación. Analizar la tabla con la información con los estados que se encuentran en contaminación para responder las preguntas que se les entregaron. Organizar a los alumnos en equipos para

	buscar información sobre la disminución de la contaminación.	disminución de la contaminación.	buscar información sobre la disminución de la contaminación.
Momento 2:	4°	5°	6°
	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a los alumnos en un espacio cómodo y agradable para desarrollar la actividad. Explicar a los alumnos que como producto deben realizar un dibujo donde reflejen el ecosistema de su comunidad y el mejor dibujo ganara un premio. Entregar los materiales para realizar el dibujo. Dar el tiempo necesario para desarrollar la actividad. Después los alumnos deben construir una encuesta la cual van a realizar a sus compañeros sobre como disminuir la contaminación ambiental en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a los alumnos en un espacio cómodo y agradable para desarrollar la actividad. Explicar a los alumnos que como producto deben realizar un dibujo donde reflejen la contaminación del agua en los ecosistemas y el mejor ganara un premio. Entregar los materiales para realizar el dibujo. Dar el tiempo necesario para desarrollar la actividad. Después los alumnos deben construir una encuesta la cual van a realizar a su familia sobre como disminuir la contaminación ambiental en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a los alumnos en un espacio cómodo y agradable para desarrollar la actividad. Explicar a los alumnos que como producto deben realizar un dibujo donde reflejen la contaminación ya sea en el mundo, en México o en su comunidad y el mejor ganara un premio. Entregar los materiales para realizar el dibujo. Dar el tiempo necesario para desarrollar la actividad. Después los alumnos deben construir una encuesta la cual van a realizar a sus compañeros sobre como disminuir la contaminación ambiental en su comunidad.
Momento 3:	4°	5°	6°
	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a los alumnos en equipos por medio de un sorteo, en esta actividad los alumnos van a realizar un periódico mural en la escuela. Dar las indicaciones de lo que deben realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a los alumnos en equipos por medio de un sorteo, en esta actividad los alumnos van a realizar un periódico mural en la escuela. Dar las indicaciones de lo que deben realizar. Entregar a cada equipo lo que le corresponde, los alumnos deben mostrar una 	

	<ul style="list-style-type: none"> Entregar a cada equipo el ecosistema que les toco, después ellos deben de buscar información en sus libros o en la biblioteca. En la mitad del mural van a colocar la información y los dibujos que realizaron. Después van a exponer lo que a cada equipo le tocó a sus compañeros. Después graficar los resultados obtenidos en las encuestas que aplicaron en la clase anterior. 	<p>frase acompañada de un dibujo sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> En la mitad del mural van a colocar la información y los dibujos que realizaron. Después van a exponer lo que a cada equipo le tocó a sus compañeros. Después graficar los resultados obtenidos en las encuestas que aplicaron en la clase anterior. 	
Momento 4:	<p style="text-align: center;">4°</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los alumnos sobre algunas medidas para disminuir la contaminación ambiental con apoyo de una lámina. Después proyectar un video de la contaminación ambiental. Entregar a los alumnos una hoja de máquina, en esta actividad los alumnos deber hacer un folleto para difundir acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en su comunidad. Organizar a los alumnos para ponernos de acuerdo en la recolección de botellas en su comunidad, cada día ellos deben de llevar las botellas que encuentren en el 	<p style="text-align: center;">5°</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los alumnos sobre algunas medidas para disminuir la contaminación ambiental con apoyo de una lámina. Después proyectar un video de la contaminación ambiental. Entregar a los alumnos una hoja de máquina, en esta actividad los alumnos deber hacer un folleto para difundir acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del ecosistema de su comunidad. Organizar a los alumnos para ponernos de acuerdo en la recolección de botellas en su comunidad, cada día ellos deben de llevar las botellas que encuentren en el 	<p style="text-align: center;">6°</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los alumnos sobre algunas medidas para disminuir la contaminación ambiental con apoyo de una lámina. Después proyectar un video de la contaminación ambiental. Entregar a los alumnos una hoja de máquina, en esta actividad los alumnos deber hacer un folleto para difundir acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del aire en su comunidad. Organizar a los alumnos para ponernos de acuerdo en la recolección de botellas en su comunidad, cada día ellos deben de llevar las botellas que encuentren en el

	camino al llegar a la escuela o que junten por las tardes. Si es posible hacer una salida alrededor de la escuela para juntar aquellas que estén tiradas, para ir juntándolas y al final llevarlas a un lugar donde juntan más botellas o que las compren.	camino al llegar a la escuela o que junten por las tardes. Si es posible hacer una salida alrededor de la escuela para juntar aquellas que estén tiradas, para ir juntándolas y al final llevarlas a un lugar donde juntan más botellas o que las compren.	camino al llegar a la escuela o que junten por las tardes. Si es posible hacer una salida alrededor de la escuela para juntar aquellas que estén tiradas, para ir juntándolas y al final llevarlas a un lugar donde juntan más botellas o que las compren.
Momento 5:	4°	5°	6°
	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a los alumnos para realizar la exposición de un cartel el cual los van a colocar en un lugar visible para la comunidad. Revisar que tengan los materiales necesarios para desarrollar la actividad. Apoyar con la construcción del cartel. Verificar que tengan información para realizar el cartel. Exposición de un cartel donde señalen como disminuir la contaminación ambiental en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Recabar información que cada alumno realice sobre como disminuir la contaminación ambiental. Seleccionar la información que sea más interesante y les sirva para construir el artículo de divulgación. Escribir en hojas de maquina la información que recabaron para construir su artículo. Exponer el escrito de un artículo de divulgación sobre como disminuir la contaminación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a los alumnos en un espacio cómodo donde puedan trabajar. Dar las indicaciones de la actividad, ellos deben construir un texto que ellos elijan sobre como disminuir la contaminación ambiental en su comunidad. Apoyar a los alumnos en ideas de cómo hacer su texto, que lleve los elementos que se necesitan. Dar tiempo para que los construyan y después que los compartan con sus compañeros. Exponer su texto sobre información para disminuir la contaminación.
Momento 6:	4°	5°	6°
	<ul style="list-style-type: none"> Recordar lo que estuvimos trabajando en las clases anteriores si se logró con lo que se esperaba. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuantas botellas juntaron entre todos los alumnos. • Hacer la evaluación de las actividades que realizaron los alumnos. <p>Después entregar a los alumnos las evaluaciones donde me darán una calificación por parte de los alumnos y el maestro titular sobre las actividades que se llevaron a cabo.</p>
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del desempeño/lista de cotejo

En seguida está la lista de cotejo para cada alumno en la que valoro si cumplieron con las actividades propuestas, si lo presentaron, si no lo presentó, los puntos y las sugerencias que le voy hacer a cada uno, de esta manera tendré el registro de ellos y valorar los resultados obtenidos.

Este formato lo utilizaré de manera individual ya que de esta manera puedo hacer un análisis si ellos cumplieron con las actividades del proyecto, se les hará saber que es lo que se les estará evaluando y que productos deben tener; al igual que me será de utilidad el diario de campo para describir cual fue el proceso en cada una.

TABLA 13

LISTA DE COTEJO PARA EL PROYECTO

LISTA DE COTEJO				
Evidencia: Proyecto				
Nombre del alumno:				
Referentes	Lo presenta	No lo presenta	Puntos	Sugerencias
1. Participación de las actividades realizadas en cada momento.				
2. Analizó la información de gráficas.				
3. Realizó las tablas y graficas que se pidieron.				
4. Compartió los folletos realizados.				
5. Junto y entregó las botellas de plástico.				

2.5 Observación y Evaluación

Para poder observar y evaluar el plan corregido es necesario buscar una estrategia que me permita documentar la experiencia y así tener las evidencias necesarias para hacer un análisis de cómo me fue en la aplicación de las estrategias, es por ello que vuelvo a retomar la misma que utilicé para la primera aplicación ya que me permitió tener la información necesaria para evaluar y reflexionar mi intervención.

2.5.1 Estrategias para documentar la experiencia

Para documentar la experiencia en el plan corregido utilizaré el diario de campo, ya que como docentes es un buen instrumento que se sirve para escribir todo lo que sucede en el aula, con el diario tenemos la posibilidad de hacer una valoración de lo aplicado, sobre todo en las actividades y el trabajo con los alumnos.

De igual manera como evidencia para documentar mi experiencia tengo planeado aplicar una evaluación a los alumnos y al titular para que me den una calificación de cómo me fue en las actividades, así tendré una valoración más objetiva y si lo que apliqué tuvo una buena reacción de ellos y si logré lo que esperaba.

2.6 Reflexión

Es de gran importancia la reflexión y es por ello que se debe tener una secuencia de actividades para el análisis de mi práctica con las evidencias que obtuve; para hacer una recopilación de la aplicación, representación, validación e interpretación del quehacer realizado con la intención de conocer los resultados de la aplicación del plan corregido.

2.6.1 Secuencia de actividades para la reflexión de la práctica con las evidencias obtenidas.

“El Método R5 (Domingo, 2013) de Práctica Reflexiva es un modelo que guía la reflexión sistemática a través de cinco fases diferenciadas tal como muestra, e integra las fases del profesional reflexivo de Schön” (Domingo, 2013, p. 112). Este método me parece muy significativo para mí ya que me permite reflexionar por fases la cual comienza con escribir la realidad vivida en el aula, reconstruir el hecho a posteriori es decir hablar sobre todo lo que sucedió, una reflexión individual autorregulada PRI en la cual yo describa como me fue, luego compartida o grupal PRG en la cual mencionaré a mis asesores y planificar la nueva intervención en la cual señalaré sobre los cambios que hice y mostraron más resultados en el plan corregido.

Para realizar mi Práctica reflexiva voy a utilizar una vez más el Método R5: Mejorar la práctica a partir de la reflexión individual y grupal que propone Ángeles Domingo. El que me servirá para llevar a cabo de mi plan corregido, al aplicar el proyecto que pretendo llevar a cabo, y así reflexionar de lo que se ha estado trabajando para darle solución a una problemática que está relacionada con la planeación en un grupo multigrado y es necesario analizar para documentar como fue mi intervención.

Capítulo 3 Desarrollo, reflexión y evaluación del plan corregido

3.1 Descripción y análisis del plan corregido

En este apartado es momento de hacer una descripción y análisis del plan corregido, este punto es de gran importancia ya que es aquí donde puedo reflejar si realmente funcionó la nueva propuesta de mejora en mi práctica; a continuación, menciono la descripción de la implementación de este nuevo proyecto para dar cuenta de cómo fue mi experiencia y cuáles fueron los resultados obtenidos.

3.1.1 *Práctica reflexiva*

Como método para realizar mi reflexión utilizo el Método R5 (Domingo, 2013), ya que este método me permite hacer un análisis más específico del plan corregido, aquí se parte de mi práctica para regresar a ella con este proceso individual y compartido; se optimiza el aprendizaje a partir de la experiencia.

Fase de reflexión 1. Aquí lo que se pretende es mencionar cual es la situación o problemática que se tiene en el aula y que se quiere analizar; la situación que estoy viviendo en aula y que me afecta a mi como docente en formación, como mencioné en el plan de acción lo que yo estaba buscando era encontrar una propuesta para planear en un contexto multigrado, diseñé y apliqué algunos pasos de acción que me ayudaran para ver si funcionaba a partir de un tema en común para los tres grados que atiendo, de ésta acción obtuve experiencias muy favorables (Anexo K).

Esta experiencia de llevar a cabo mi planeación me facilitó el poder terminar más rápido de planear, así como poder atender las necesidades que los alumnos presentaban en aula y de este modo obtener una mejor organización de las actividades y del tiempo; sin embargo, no todos resultados fueron favorables había que pensar en un nuevo plan

corregido el cual me permitiera tener mejores resultados y sobre todo que se vieran favorecidos los aprendizajes de los alumnos.

En este plan corregido implemento una nueva propuesta de intervención teniendo ya la experiencia de la primera aplicación y cuidando de no cometer los mismos errores y trabajar con un proyecto que se centrará en un tema en común, pero cuidando poner actividades diferenciadas a partir del aprendizaje esperado de cada grado, pero ahora relacionando tres asignaturas.

Fase de reflexión 2. En esta fase es volver a escribir mi experiencia al aplicar este nuevo plan corregido. Como mencioné en esta nueva aplicación trabajé con un proyecto ambiental, pretendiendo que se relacionara con las tres asignaturas español, matemáticas y ciencias naturales, para después buscar aquellos aprendizajes con los que podía trabajar dicho proyecto.

En español lo que me permitió encontrar una relación con el tema fueron los textos expositivos que se trabajan en cada grado, como fue la exposición de un tema de interés, escribir un artículo de divulgación y escribir sobre un texto, es así como pretendo que las actividades se pueden llevar a cabo para cada grado y busco una relación para poder desarrollarlos en conjunto.

Luego en matemáticas busqué aquellos contenidos con los que podía trabajar en este proyecto y trabajé con el eje análisis de la información, así llevé a cabo actividades como analizar tablas o gráficas sobre la contaminación en México, actividades como hacer una encuesta y posteriormente hacer una gráfica a partir de los resultados obtenidos sobre todo con alumnos de sexto grado.

En las asignaturas español, matemáticas y ciencias naturales encontré aprendizajes muy parecidos relacionado con el cuidado y acciones para el cuidado del medio ambiente

y la disminución de la comunidad, con estos aprendizajes inicié la planeación de las actividades que podía llevar durante casi dos semanas, no fue una tarea fácil, pero con la revisión de los planes y programas de estudio se pudo encontrar esta relación de estas con en el proyecto que quería llevar a cabo.

El proyecto formativo llevo por nombre “la disminución de la contaminación ambiental en mi comunidad”, se planeó trabajarlo por seis días con los alumnos de cuarto grado, en él realizaron actividades relacionadas entre sí, pero buscando que para cada grado fueran diferenciadas, este proyecto se diseñó en seis momentos.

Como primero momento fue la introducción al proyecto, llevé a cabo una presentación del tema que se iba a estar trabajando con los alumnos, indagué cuales eran sus conocimientos previos y les hice saber el propósito de dicho proyecto, en cuarto y quinto me enfoqué más en que ellos recordaran sobre los ecosistemas y el cuidado de los mismos; con los de sexto fue más enfocado a qué es la contaminación y cuáles son las causas y las consecuencias.

En este día los alumnos estuvieron compartiendo sus conocimientos con una lluvia de ideas a partir de una lámina, después presenté información que fueron anotando en láminas, así yo les iba preguntando sobre lo que ellos pensaban y que comunicaran lo que han aprendido. Después que analizaran datos de las ciudades que están más contaminadas en México y buscaron información en sus libros y en la biblioteca.

En el segundo momento se llevó a cabo un concurso el cual tenía como finalidad que ellos reflejaran como perciben la contaminación, los alumnos de cuarto y quinto realizaron dibujos sobre la contaminación de algunos ecosistemas, los alumnos de sexto se enfocaron más en la contaminación ambiental de su comunidad, de México o del mundo;

esta actividad fue motivante para los alumnos porque participaron activamente el mejor se llevó un premio y todos lo hicieron como se les había indicado.

En el tercer momento trabajé con los alumnos en la elaboración del periódico mural de la escuela, para ello los organicé con la finalidad de que trabajaran más en conjunto, para esta actividad les entregué información relacionada con las acciones que se deben realizar para no contaminar, con los de cuarto y quinto eran acciones que deben hacer para el cuidado de los ecosistemas y cuál es su importancia. Con los de sexto grado estuvieron revisando diferente información de cómo disminuir la contaminación ambiental, le entregué a cada grado lo que correspondía, pero ellos primero la analizaron y después seleccionaron aquello más importante y lo pegaron en el periódico mural y expusieron lo que cada equipo seleccionó. Otra de las actividades que se llevaron a cabo fue la construcción de una encuesta que realizaron a su familia y después analizaron lo que recabaron.

En el momento 4 realizaron un folleto de manera individual en el cual tenía como propósito que plasmaran información de la que se había estado revisando para que lo difundieran en su comunidad de que acciones deben seguir para disminuir la contaminación ambiental, ya habían realizado folletos entonces, fue más fácil tener la idea de cómo organizar la información, igual fue un tema diferente pero relacionado con nuestro proyecto.

Después de que los alumnos realizaron su folleto los organicé para salir alrededor de la escuela para juntar botellas, primero salí con los de sexto grado y recorrimos la escuela, ellos mismos se dieron cuenta de la gran cantidad que había, les pedí que fueran juntando las que ellos se encontrar al salir o en las mañanas cuando van, ellos mencionaron que si lo hacen ya que hay un camión que va a la comunidad y se las cambia por mandado para la casa.

En el momento 5 los alumnos produjeron diferentes tipos de textos, los de cuarto grado realizaron la exposición de un cartel de la disminución de la contaminación ambiental en su comunidad y los de quinto realizaron un artículo de divulgación científica con la información que ya se había revisado anteriormente; con los de sexto se había planeado que se llevara a cabo la producción de un texto con este tema la contaminación pero trabajé con la construcción de un cartel igual con los de cuarto grado.

Se les dio el tiempo a los alumnos para que construyeran sus textos para después los expusieran, con cuarto y quinto fue de manera individual la realización de este trabajo y con los de sexto grado fue en equipos para que todos lo alcanzaran a exponer, para ellos fue más fácil realizar esta actividad ya que ya se habían indagado en diferentes fuentes y con lo que cada uno había compartido.

En el momento 6 se llevó a cabo una encuesta y valoración que los alumnos me iban hacer a mi sobre las actividades realizadas para ver cuáles eran las opiniones y así tener una evidencia más de si lo que había planeado funcionó o no, saber cuál era la perspectiva de ellos, con esta actividad fue con la que cerré este proyecto; de igual manera evalué a cada uno de los alumnos para registrar quienes habían cumplido con las actividades y la mayoría tenía completos sus trabajos (Anexo H).

Fase de reflexión 3. Una reflexión individual autorregulada del plan general; en la primera aplicación yo tenía poco conocimiento sobre como diseñar y aplicar una planeación para un contexto multigrado, cuando apliqué los pasos de acción y la investigación realizada pude comprobar que es mucho más sencillo y significativo para los alumnos trabajar con tema en común y actividades diferenciadas.

En este plan corregido ya tengo más experiencia al diseñar este proyecto formativo de igual manera una forma de trabajo enriquecedora tanto para los alumnos en su proceso

de enseñanza-aprendizaje como para mí en el momento de planear, de atender las dudas y necesidades, además de que las actividades se pueden realizar de manera grupal y así un grado aprende del otro. Dese mi práctica considero que es una muy buena propuesta la que podemos trabajar como maestro multigrado y una forma de trabajo en la que se puede abarcar más de una materia considerando que son igual de importantes.

Fase de reflexión 4. Reflexión compartida o grupal, mi asesor me apoyó en orientarme para poder llevar a cabo este proyecto, me sugirió que fuentes a revisar para poder planear bien las actividades que iba a llevar a cabo, además de que me dio información de este tipo de proyectos que se han ido implementando con este propósito, trabajar en el aula contenidos que se relacionen de diferentes asignaturas.

Esta propuesta resulta de igual manera factible para implementarla incluso en una escuela de organización completa pues hay maestros o situaciones en las que mencionan que no hay tiempo para ver algunas asignaturas y solo dan preferencia español y matemáticas, sin embargo, a partir de un problema o tema se pueden relacionar muchas más.

Fase de reflexión 5. Planificar la nueva intervención; en este plan corregido se previeron aspectos que en la primera aplicación no habían funcionado, se buscó una nueva propuesta que me permitiera lograr mis propósitos en los que estoy trabajando, fueron más variadas las actividades para los alumnos e incluso se vio reflejado el aprendizaje que iban construyendo con el que ya tenían.

Puedo decir que a partir de esta situación he aprendido mucho, aunque al principio se había visto afectada por no saber cómo planear los contenidos, como lograr que atendiera las necesidades de ellos, poder desarrollar los temas con más profundidad y en conjunto. Cuando voy a planear ya sé que es lo que debo de hacer, qué pasos seguir como:

revisar los contenidos, que se van a estar trabajando en los programas de estudio y que es lo que proponen los libros de texto para lograr los aprendizajes esperados.

Esta nueva propuesta me facilitó tener más tiempo con los alumnos para trabajar sobre un tema con más a detalle y de ir paso a paso en mis clases desde inicio, desarrollo y cierre, además de que se vieron favorecidos en la adquisición de nuevos conocimientos tanto de lo que se revisa como de sus mismos compañeros al escuchar sus puntos de vista.

Ahora cuando busque que contenidos puedo trabajar con algún otro tipo de proyectos formativos sé con más a detalle que es lo que tengo que hacer y cómo se puede llevar a cabo buscando una manera más factible de organizar a los grupos de cuarto, quinto y sexto grado. Como docente en formación esta experiencia me es de gran ayuda para cuando este en servicio ante un grupo ya sea de organización completa o multigrado y se pueda llevar a cabo esta relación de trabajar con un tema que involucra a más asignaturas.

3.1.2 Unidades de análisis

En seguida se explican las unidades con las estoy haciendo mi análisis y reflexión de la práctica al llevar a cabo este proyecto como plan corregido, estas son de gran importancia ya que es aquí donde se puede comprender cuales fueron los resultados obtenidos y si fueron favorables o no; aquí se hacen citas de mi diario de campo y de algunos autores que sustentan lo que se llevó a cabo.

Proyecto formativo

Los proyectos formativos son muy gratificantes para los docentes porque les permite una mayor flexibilidad en la planeación educativa, estimulan a crear, plantean el reto de la formación continua y brinda más claridad de cuáles son las metas por alcanzar en los estudiantes, así como las acciones a ejecutar (Tobón, 2014, p.48).

Tal como se mencionó en esta cita de lo que propone Tobón es que para nosotros como docentes nos favorece el trabajar con proyectos formativos porque tengo la posibilidad de llevar a cabo actividades encaminadas a una meta la cual estoy persiguiendo, sin perder de vista, que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo.

Al diseñar este proyecto en mi plan corregido y como ya tenía más experiencia en cómo se trabaja por tema en común, fue más fácil adaptarlo, pero ahora relacionando los contenidos con más asignaturas a la vez; desde mi experiencia al estar en este grupo multigrado considero que esta forma de trabajar con proyectos formativos es factible para poder organizar el trabajo con varias asignaturas a la vez y así lograr ver la mayor cantidad de contenidos y de este modo, lograr mejores los aprendizajes de los alumnos.

Les expliqué sobre el proyecto con el que íbamos a desarrollar, que tenía que ver con trabajar con tres asignaturas a la vez y que tienen que ver con la contaminación. A cada equipo les entregué la información y los materiales, les expliqué que ellos iban a construir un periódico mural, para que mostraran información sobre la importancia de cuidar el medio ambiente (Juárez, 2022 R.8 rr 33-38, DC).

El planear este proyecto me ayudó a entender más la forma en la que nosotros como docentes multigrado podemos organizar las actividades, existe variedad en lo que se puede trabajar con los diferentes contenidos que se proponen en el programa de estudios, como español y ciencias naturales se planea bajo esta modalidad podemos aprovechar estos para relacionarlos e incluir más asignaturas.

La Pedagogía por Proyectos ayuda a seleccionar temas en común para que los grados trabajen cooperativamente, también se propicia el aprendizaje autónomo de los alumnos, y así alcanzar los aprendizajes esperados marcados por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Ya que por ser una escuela multigrado es difícil

terminar a un 100% los contenidos del programa de estudios 2011 (Villa y Landín, 2015, p.3).

Esto sustenta lo que ya había mencionado sobre la flexibilidad de trabajar por proyectos y no solo para las escuelas multigrado, también las podemos utilizar con un solo grado, aquí lo que importa es que se utilice el programa de estudios que corresponde para lograr lo que se pretende en la educación primaria y alcanzar a ver el mayor logro de los aprendizajes esperados.

Este proyecto formativo tenía esta finalidad principalmente de lograr el propósito que desde el principio estoy buscando; desde que tenía esta problemática de no saber de qué manera podía planear las actividades, como organizar a los alumnos para poder tener la oportunidad de trabajar los contenidos con ellos, ya que desde el principio lo que hacía era planear por grado, pero las consecuencias eran que no alcanzaba el tiempo para atender a los tres grupos.

En este plan ya sé que lo más factible era trabajar con un tema en común y revisar los programas de estudio para poder seleccionar los contenidos, al tener el tema en común empecé a planear actividades para cada grado y que fueran diferenciadas para los mismos.

El trabajo docente en aulas multigrado implica atender simultáneamente a niños y niñas de diversos grados, lo cual representa ventajas y desventajas en el proceso de aprendizaje del alumno; para el docente es un gran reto tener la responsabilidad de atender grupos heterogéneos, ya que tienen que regirse al programa de estudios para escuelas completas, pero disponiendo de menos tiempo para hacerlo, ya que tienen que trabajar el doble de tiempo para cada grupo (Villa y Landín, 2015, p.2).

Como se menciona anteriormente, la realidad que no solo soy yo la única que se enfrenta a este tipo de situaciones donde se sigue trabajando con los programas de estudio

para todas las escuelas, esto de alguna manera afecta principalmente el aprendizaje de los alumnos; es por ello la intención de buscar una propuesta factible de planear las actividades en una escuela multigrado.

Relaciones interactivas

El papel del profesorado y del alumnado, y en concreto de las relaciones que se producen en el aula entre profesor y alumnos o alumnos y alumnos, afecta al grado de comunicación y los vínculos afectivos que se establecen y que dan lugar a un determinado clima de convivencia. Tipos de comunicación y vínculos que hacen que la transmisión del conocimiento o los modelos y las propuestas didácticas concuerden o no con las necesidades de aprendizaje (Zabala, 2000, p. 18).

Son diversos los alumnos en aula y más cuando hay más de un grado, es por ello, que la necesidad de investigar una manera en la que tuvieran una buena comunicación y relación entre ellos para que aprendan unos de otros y logren estar en equipo sin ningún problema, ya que son muchas las maneras de pensar, de colaborar y a veces eso puede afectar que tengan problemas al momento de trabajar con otros compañeros.

Como ya había mencionado anteriormente son diferentes grupos y unos con más experiencias de aprendizaje y por lo que se propone en las escuelas multigrado es que se organicen actividades donde ellos trabajen en equipo para que haya alumnos de los diferentes grados con la finalidad de que unos apoyen a otros y que sean una ayuda para aquellos que no entiendan.

En el plan de acción yo había trabajado de manera que hubiera equipos de diferentes grados y no se había podido llevar a cabo, solo pude hacerlo con los de cuarto y quinto grado, pero no funcionó ya que no están acostumbrados a trabajar de esta manera y hubo algunos problemas.

En este plan lo hice para trabajar por equipos, pero del mismo grado y como estábamos con un tema en común todos en grupo podían opinar y participar en preguntas que se les hacían para compartir los trabajos que iban realizando, busqué la forma en la que ellos también estuvieran con sus diferentes compañeros para que se vayan conociendo y vayan aprendiendo así con diferentes compañeros y no siempre los mismos.

Ana se acercó y me mostró dos dibujos me dijo que cual era el mejor, le dije que los dos estaban bien y que el que ella eligiera está bien, me dijo que yo le dijera cuál me gustaba más porque no estaba segura y ella confiaba en mí para elegir el más bonito porque quería ganar (Juárez, 2022 R.7 rr 47-50, DC).

Otra parte importante de las relaciones interactivas son la forma en la que nosotros como docentes nos relacionamos con nuestros alumnos ya que es parte fundamental para que ellos tengan más confianza en participar cuando se les pide, que se de ese clima de confianza para que todos se involucren en las actividades que se les proponen; también que ellos tengan la confianza de acercarse a preguntar cuando algo no entienden y yo los pueda ayudar.

Para mí no ha sido fácil tener la confianza de todos los alumnos, en un principio era difícil que ellos se acercaran a preguntar en algo que no entendían o me costaba hacer donde todos participaran cuando les pedía o al iniciar una clase no todos se animaban a hablar sobre los conocimientos que ya tenían; con el tiempo poco a poco los alumnos ya tienen esa confianza de dar sus puntos de vista y me pidan apoyo en algo que no entienden y me busquen para ayudarles.

Cuando realicé la planeación de las actividades cuidé mucho que se diera esta parte donde los alumnos se relacionaran más con sus compañeros que se dé una buena comunicación entre ellos; hay quienes han tenido algunas problemáticas y que no se llevan

bien, pero al aplicar este proyecto entre ellos se apoyaban y compartían algunas opiniones de su trabajo.

Es de gran importancia que los motivemos a trabajar en equipos, en parejas o en grupo, es nuestro papel dar confianza y que tengan una buena relación académica entre ellos, que comprendan que de esta manera su aprendizaje es más significativo y enriquecedor; este proyecto favoreció en que el tema es algo en lo que ellos conocen y que fue adaptado a su contexto y así ellos comprenden mejor de lo que estamos hablando y se animan a participar.

Espacios y tiempo

La utilización de los espacios y el tiempo; cómo se concretan las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas (Zabala, 2000, p. 19).

En la planeación de las actividades algo sumamente importante son los espacios y el tiempo ya que se deben de tener muy en cuenta para que se puedan realizar, donde se respeten los tiempos para cada uno. El tiempo ha sido uno de los aspectos en los cuales ha sido muy valioso para mí en el aula, porque antes no tenía los suficiente para poder atender las necesidades que surgían en el aula, algunas actividades las terminaban más pronto que otras y cuando estaba trabajando con los alumnos de cuarto y quinto algunos terminaban más pronto que otros.

En mi primera intervención fue un descontrol en la planeación de las actividades, unas me llevaban mucho tiempo y no alcanzaba a desarrollar otras, en atender a unos alumnos se me iba el tiempo y me atrasaba con otros, fue cuando le empecé a dar más

valor en pensar de qué manera acomodar las actividades y buscar una forma de que se diera el tiempo necesario para el desarrollo de estas.

En mi experiencia y con mi práctica esto fue mejorando y más en esta aplicación del plan corregido, porque las actividades fueron suficientes en los tiempos establecidos. Este proyecto formativo y la manera de llevar a cabo un tema en común me dio tiempo, primero de que al iniciar mi clase podía comenzar con todos en grupo hablado del mismo tema y escuchando las diferentes opiniones de los alumnos. También al momento de cerrar en grupo se podían hacer los comentarios y ellos podían compartir cada quien lo habían realizado.

Inicié la clase explicando a los alumnos sobre las actividades que se estarán realizando el día de hoy, para ello les pedí que me recordaran lo que estuvimos trabajando en la clase anterior, pedí la participación de un alumno de cuarto y uno de quinto grado (Juárez, 2022 R. 7, rr 1-4, DC).

En esta cita de mi diario de campo hago referencia a la forma en la que iniciaron las actividades y es aquí donde vuelvo a afirmar que esta manera de trabajar con tema en común para organizar con alumnos de diferentes grupos es una de las propuestas que como docentes debemos de tomar muy en cuenta al momento de planear y así el tiempo ya no sea un factor limitante para poder desarrollar las actividades el tiempo y forma.

La utilización de los espacios es muy importante pues es donde se da el aprendizaje y debemos de cuidar que estos sean significativos para todos, debemos de saber cuáles son las necesidades de cada uno de los estudiantes y la manera en la que ellos trabajan, ya que no solo es el aula en la que se puede interactuar, se deben buscar diferentes espacios que podamos utilizar en la escuela y en el salón.

En las actividades que se llevaron a cabo en el proyecto fueron variadas de manera que fuera más dinámico para los alumnos, yo les di la oportunidad de que trabajaran como ellos se acomodaran en el salón o si era posible estar a fuera del salón, salimos a recorrer la escuela para que juntaran botellas y analizaran cuantas se habían juntado y ellos comentaban que eran muchas las que estaban tiradas y que solo era alrededor de la escuela.

En los trabajos que realizaron les propuse que los dieran a conocer a sus demás compañeros más pequeños, como lo fue el periódico mural, los carteles que realizaron, que compartieran sus folletos, pegamos sus dibujos en el salón para que todos los vieran; es así como se motivan hacer más sus trabajos y a ponerles dedicación para hacer lo mejor posible ya que muchas de las veces no comprendían para que estaban haciendo estas actividades y cuál es su finalidad.

Me hubiera gustado buscar otros espacios o que se aprovechara aún más el salón de clase, pero no fue muy posible pues los alumnos trabajan por separado, primero atiendo solo con los alumnos de sexto grado y después del recreo trabajo con los alumnos de cuarto y quinto grado.

En la escuela las estrategias para generar ambientes de aprendizaje adecuados para los niños y niñas, generalmente, están asociadas a innovación pedagógica. Los espacios para el aprendizaje no son descubrimiento, son una necesidad, se utilizan como recurso, especialmente en la educación infantil (Corvalán, 2008, p. 90).

Como docentes tenemos la tarea de buscar diferentes estrategias para que los alumnos estén en espacios diferentes que se adapten a las necesidades de ellos ya que muchas de las veces pueden llegar hacer muy tradicional que siempre estén trabajando en

el aula y en un mismo lugar, en mi grupo donde hay más de uno considero que lo debemos de tener muy en cuenta ya que son muchas que podemos implementar porque son poca la cantidad de ellos y esto nos da mayor posibilidad.

Organización de los contenidos

“La manera de organizar los contenidos según una lógica que proviene de la misma estructura formal de las disciplinas, o bajo formas organizativas centradas en modelos globales o integradores” (Zabala, 2000, p. 19). Los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado siguen con el programa de estudios 2011, aquí los contenidos continúan organizados en 5 bloques solo cambiaron los libros de cuarto grado, pero son variados, con ellos se debe de trabajar hasta finalizar el ciclo escolar, pero para las escuelas es una desventaja que no exista un programa establecido por el sistema educativo que sea específico para las escuelas multigrado.

De ahí lo importante que es para mí mencionar sobre la manera en que organicé los contenidos y la manera en que voy trabajando hasta el momento en mi grupo multigrado ya que no ha sido fácil adaptarme a esta forma de planear muy diferente a la que yo estaba acostumbrada a trabajar, ha sido un proceso que gracias a la primera aplicación hubo un avance en comprender una de mis dudas al momento de llegar a esta escuela.

En este proyecto formativo decidí trabajar con tres asignaturas en conjunto y con un tema en común con actividades diferenciadas ya que es una de las propuestas que se han hecho para las escuelas multigrado y que me ha funcionado trabajar con mi grupo de práctica en el sentido de elaborar las planeaciones, pues trato de seguir el procedimiento para poder relacionar los contenidos que voy a planear.

Es poca la experiencia, pero me ha servido de mucho para ir mejorando al momento de planear y de relacionarme con mis alumnos; para la planeación del proyecto formativo

tuve primero que analizar los programas de estudio de cada grado y de cada asignatura para poder determinar cuáles eran los contenidos con los que iba a estar trabajando y que tuvieran un tema en común que se refería a la contaminación de la comunidad.

Después enlisté las posibles actividades que iban a realizar cada grado siguiendo el contenido, para ello revisé los libros del alumno para ver qué es lo que se propone que trabajen en cada grado y así elegir que actividades les iba a implementar, no fue sencillo, pero se logró lo que se pretendía, lo importante es no perder de vista el aprendizaje que queremos lograr en los alumnos.

Les expliqué que vamos a estar trabajando con tres asignaturas a la vez, español, matemáticas y ciencias naturales, a partir de un proyecto sobre la continuación de su comunidad en la cual iban a proponer acciones para prevenirla y eliminarla (Juárez, 2022 R. 6 rr 6-9, DC).

Aquí mencioné una de las citas de mi diario de campo ya que les hice saber a los alumnos las actividades que íbamos a estar desarrollando e incluso al final del proyecto les apliqué algunas preguntas en las que la mayoría le dio la mayor calificación pues consideraron que el trabajo con este proyecto ayudó para que se trabajara un mismo tema en el grupo, así como la mayoría dijo que las actividades realizadas fueron significativas para su aprendizaje.

Es algo en lo que voy mejorando poco a poco no conozco todos los programas de estudio de cada grado, pero me voy familiarizando y desde mi punto de vista considero que, si es una muy buena forma de trabajar con mis alumnos, la propuesta es factible en este contexto multigrado pues proporciona apoyo en cuanto a realizar la planeación de las actividades y en llevarlas a cabo en el aula.

Aunque las niñas y los niños de cada grado tengan diferentes conocimientos, no siempre es necesario dar una actividad distinta a cada uno. Es posible organizar actividades que todos aprovechen, aunque cada uno las realice de acuerdo a su nivel de conocimiento (SEP, 2004, p 19).

Las actividades realizadas en este proyecto formativo fueron iguales para los tres grupos solo en algunas fueron diferentes, como actividad final, los de cuarto grado realizar la exposición de este tema de la disminución de la contaminación en la comunidad, los de quinto grado construyeron un artículo de divulgación con este mismo tema y los de sexto grado la elaboración de un cartel mismo que expusieron, las otras fueron las mismas, pero con propósitos diferentes.

Estas es una de las propuestas que podemos implementar en el aula para aprovechar las oportunidades que tenemos al trabajar con más de un grupo, ya sea con actividades diferenciadas o con las mismas pero que se esté dando un aprendizaje significativo para los alumnos, lo importante es que se vea lo que nos marca el programa de estudios.

3.1.3 Cuadro comparativo del Plan de acción y el plan corregido

Tabla 15

CUADRO COMPARATIVO DEL PLAN DE ACCIÓN Y EL PLAN CORREGIDO

1ERA. APLICACIÓN. PLAN DE ACCIÓN	2DA. APLICACIÓN. PLAN CORREGIDO
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó con una planeación en la cual se llevaron a cabo actividades para los tres grupos con un tema en común. 	<ul style="list-style-type: none"> Se diseñó un proyecto formativo en el cual se relacionaron tres asignaturas español, matemáticas y ciencias naturales.

<ul style="list-style-type: none"> • Solamente se realizó el plan general con la asignatura de español. • Uno de los pasos de acción fue trabajar por ciclos, las actividades fueron diferentes para los alumnos de cuarto grado y para los alumnos de quinto y sexto grado fueron las mismas. • En el paso de acción dos trabajé con actividades, los grupos las iban a realizar de manera que todos desarrollaran lo mismo. • La ficha de trabajo fue otro paso de acción, organicé a los alumnos en equipos y uno de ellos se encargaba de guiar la actividad dependiendo de las indicaciones que estaban en la ficha. Algo que no fue tan satisfactorio ya que las indicaciones no fueron tan claras para los alumnos y tenían dificultad para comunicarse. • En el cuarto paso de acción fue organizar a los alumnos de los tres grados en cada equipo, este paso de acción fue complicado ya que los alumnos no están acostumbrados a trabajar con todos y hubo 	<ul style="list-style-type: none"> • Este proyecto tenía un tema en común para los tres grupos y con algunas actividades diferenciadas, tuvo como resultado tener una mejor organización de la clase y de atender las necesidades de los alumnos. • Los contenidos fueron tomados en cuenta de cada grado y de cada una de las asignaturas, tenían una relación con el tema el cual era la disminución de la contaminación ambiental en mi comunidad. • Este se desarrolló en seis momentos, las actividades cumplieron con lo que se pretendía en cada uno de los contenidos y los alumnos tuvieron la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos. • Como docentes me facilitó la forma en la que yo planeo las actividades ya que de esta manera puedo iniciar en grupo y finalizar comentando todos juntos y preveo los tiempos en los que los alumnos se llevan al realizar las actividades. • Para los alumnos fue más divertido realizar este tipo de actividades porque
--	---

algunos desacuerdos al momento de trabajar en equipos.	fueron actividades diferentes a las que están acostumbrados.
--	--

3.2 Evaluación del plan corregido

A continuación, se dan a conocer los instrumentos que utilicé para evaluar la propuesta de mejora, aquí se muestran cuáles fueron los resultados obtenidos y si lo que se pretendía fue funcional, si hubo una mejoría de la primera aplicación al plan corregido, en cada uno se analizan en dichos instrumentos.

Proyecto formativo

Los proyectos se caracterizan por lo siguiente: resuelven problemas del contexto, brindan un servicio o beneficio, se basan en el trabajo colaborativo y buscan la gestión del conocimiento. Estos elementos clave deben estar en las actividades de todo proyecto.

Resuelven problemas del contexto: Se aborda una necesidad, una dificultad o el reto de mejorar, crear o innovar un servicio o producto.

Brindan un servicio o beneficio: En todo proyecto hay algo útil, además de la formación.

Se abordan con el trabajo colaborativo: En todo proyecto las personas tienen una meta común, trabajan con un plan de acción, articulan sus fortalezas, se tiene un mejoramiento continuo, hay comunicación asertiva y cada integrante cumple con sus compromisos.

Logran un producto pertinente: En algunos proyectos se logra algún producto relacionado con el problema (Tobón, 2014, p. 68).

TABLA 16**RÚBRICA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: PROYECTO FORMATIVO**

Criterios	Indicadores de logro			
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Resolvió problemas del contexto			X	
Brindó un servicio o beneficio				X
Se abordó con trabajo colaborativo				X
Se logró un producto pertinente.				X

El primer criterio que estoy evaluando sobre si se resolvió un problema del contexto considero que fue satisfactorio ya que este proyecto se planeó para que los alumnos trabajaran con una problemática que es muy común y que está presente en su contexto, no se resolvió, pero se hizo conciencia por parte de ellos de lo que está pasando en su comunidad.

Fue satisfactorio este criterio, si se brindó un servicio o beneficio fue destacado ya que las actividades realizadas permitieron que se llevara a cabo, como recoger botellas y considero que fue de beneficio en primero porque se juntaron varias bolsas y en segundo lugar los alumnos tomaron conciencia de lo importante de esta actividad.

El trabajo colaborativo fue uno de los objetivos que quería que se lograra al llevar a cabo este proyecto, las actividades fueron más significativas para los alumnos, por esto

considero que fue satisfactorio porque lo tomé en cuenta para que ellos se acostumbren a trabajar de esta manera.

Entre los productos realizados considero que si fueron pertinentes pues me enfoqué en lo que marca el programa de estudios, ellos elaboraron textos que se proponen que trabajen los alumnos, ello les permitió conocer un poco más de como plasmar información y que no sea algo aburrido, por ello afirmo que fue satisfactorio.

Relaciones interactivas

Para hacer una valoración de esta unidad de análisis tomé como referencia las siguientes características propuestas por Bedoya, como docentes debemos de seguir; lo cual considero importante, como son alumnos de diferentes grados logren relacionarse entre sí con todos para favorecer en su aprendizaje aprendiendo unos de otros.

Establecer relaciones profesor-estudiante, que conducen a la elaboración, por parte del aprendiz, de representaciones personales sobre el contenido objeto de aprendizaje. Funciones del profesorado:

- *Planificación y plasticidad:* el profesor debe realizar una planeación de actividades suficientemente articuladas y estructuradas para la diversidad, pero también suficientemente flexible para adaptarse a las situaciones del aula y las necesidades individuales de los estudiantes.
- *Tener en cuenta los aportes de los alumnos:* partir de los conocimientos previos, activándolos y explorándolos apropiadamente; tener en cuenta los aportes de los estudiantes para relacionar los conocimientos previos con los nuevos contenidos.

- *Ayudarles a encontrar sentido a lo que hacen:* comunicar a los estudiantes los objetivos de las actividades, ayudarles a ver y comprender los procesos que van a realizar y los productos que se esperan de ellos, a través de tareas y actividades con sentido y significancia.
- *Establecer retos alcanzables:* partiendo de lo que el alumno sabe, conducirlo al aprendizaje de nuevos conocimientos, al dominio de nuevas habilidades y a la mejora de conocimientos ya existentes, poniéndolo en situaciones que le representen retos que impliquen un esfuerzo de comprensión y trabajo.
- *Ofrecer ayudas contingentes:* intervenir y ofrecer apoyo en actividades diversas, según la intencionalidad de las temáticas y características de los alumnos, que estén al alcance ellos, tanto intelectuales como emocionales y que fomenten tanto el trabajo individual como el grupal, tanto el aprendizaje autónomo como colaborativo.
- *Promover la actividad mental autoestructurante:* desarrollar estrategias metacognitivas para asegurar la interiorización y control de los conocimientos nuevos; esto se hace a través de procesos mentales que generen procesos de aplicación, análisis, síntesis, evaluación y autoevaluación, y una reflexión continua de los procesos realizados.
- *Establecer ambientes y relaciones que faciliten autoestima y autoconcepto:* generar un ambiente motivador, seguro, ordenado, participativo, afectivo, que fomente y estimule la cooperación y la cohesión del grupo, y la autoimagen positiva de los alumnos.

- *Promover canales de comunicación:* promover la participación y relación entre alumnado y profesorado y entre los propios alumnos, estableciendo canales de comunicación basados en el respeto y la claridad.
- *Potenciar la autonomía y el aprender a aprender:* fomentar el trabajo independiente de manera gradual, brindando las herramientas y situaciones necesarias para que el alumno actúe y utilice autónomamente los conocimientos adquiridos, reconociendo sus errores y buscando alternativas para superarlos (Bedoya, 2015, pp. 7-17).

TABLA 17**RÚBRICA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: RELACIONES INTERACTIVAS**

Criterios	Indicadores de logro			
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Planificación y plasticidad			X	
Tomar en cuenta los aportes de los alumnos			X	
Ayudar a encontrar sentido a lo que hacen				X
Establecer retos alcanzables				X
Ofrecer ayudas contingentes				X
Promover la actividad mental autoestructurante			X	

Establecer ambientes y relaciones que faciliten autoestima y autoconcepto				X
Promover canales de comunicación				X
Potenciar la autonomía y el aprender a aprender				X

En la rúbrica hago la valoración de cómo me fue al hacer el análisis y la reflexión de mi plan corregido, como se puede observar en las relaciones interactivas evalué varios criterios. En la planificación y la plasticidad fue satisfactorio ya que considero que puedo mejorar en cuanto a enfocarme más en las necesidades de los alumnos, ya que en algunas tuvieron dificultades.

El siguiente criterio tomar en cuenta los aportes de los alumnos fue satisfactorio ya que a pesar de que tomé en cuenta que los alumnos participaran y compartieran lo que realizaban en cada momento, no lo valoré, para poder partir de lo que ellos saben, yo deduje que ya lo conocían y que tenían experiencia al realizar algunas actividades.

Ayudar a encontrar sentido a lo que hacen me evalué en destacado porque busqué la manera de comunicar a mis alumnos a que entendieran el tema en el cual estábamos trabajando y la relación con las asignaturas, además de que cada que se realizaba un producto les decía cuál era la finalidad y que debían de tomar en cuenta y así ellos entendían lo que iban a realizar.

En el criterio establecer retos alcanzables, el cual fue destacado ya desde el inicio del proyecto les hice saber a los alumnos cuales eran los retos y la finalidad de llevar a

cabo las actividades para que ellos estuvieran consientes, fue bueno porque así ellos sabían lo que tenían que hacer y ponían de su parte para cumplir con los retos.

Ofrecer ayudas contingentes fue muy notable porque es algo que siempre hago con mis alumnos de apoyarlos cuando lo necesiten, ya ellos tienen la confianza de decirme cuando no comprenden alguna actividad, de igual manera promuevo que entre ellos se ayuden en lo que hacen en equipo; es por esto que fue destacado.

Promover la actividad mental autoestructurante es un aspecto muy importante y que no debemos de perder de vista de que los alumnos interioricen los conocimientos con los que se estén trabajando y es algo que aún me falta con ellos; fue satisfactorio porque fueron planeadas, buscando la manera de que estuvieran adaptadas al contexto que ellos ya conocen para que sea más fácil desarrollar el tema y como les afecta.

Establecer ambientes y relaciones que faciliten autoestima y autoconcepto fue destacado, era uno de mis objetivos al implementar este proyecto de que los alumnos trabajaran en equipos y que se sintieran en confianza para que participaran en las actividades que se les proponen, no ha sido fácil lograr que entre todos haya una buena relación, les proponía que eligieran sus equipos y entre ellos se compartían lo que hacían, ya fue más la participación al momento de exponer lo que se les pedía ya que antes era difícil que expusieran en equipos diferentes.

Promover canales de comunicación fue destacado como mencioné es algo que estoy trabajando en los alumnos y en mí como docente, busco siempre que la comunicación sea buena entre ellos; con los que tengo problemas para que se lleven es con los de cuarto y quinto grado, pero al realizar estas actividades de un mismo tema fue muy interesante como se apoyaron entre ellos para hacer los trabajos, la comunicación cada vez es más positiva.

Potenciar la autonomía y el aprender a aprender fue destacado, ya que en las actividades que los alumnos realizaron de manera individual fue buena, de esta manera logré que trabajaran y logaran de manera autónoma lo que se les proponía, así se desarrollaron bajo sus posibilidades, una de ellas fue que realizaron un folleto y varias de cada grado como el cartel y el artículo de divulgación y trabajaron en él solos.

Espacio y tiempo

En el aula multigrado y desde mi experiencia el espacio, así como el tiempo son importantes, estos aspectos que se deben tomar en cuenta al momento de planear las actividades, buscar diferentes formas de adaptar el aula para poder tener en cuenta a más grupos o el tiempo el cual, en ocasiones es muy poco para dar atención a todos; en seguida valoro las características que se sugieren para esta unidad de análisis.

“Desde el punto de vista escolar podemos entender el ambiente como una estructura de cuatro variables claramente definidas e interrelacionar entre sí”.

Dimensión física: espacio físico, objetos que lo integran, mobiliario, organización y distribución de los materiales.

Dimensión funcional: modo de utilización de los espacios, polivalencia o distintos tipos de actividad: rincón del juego simbólico, zona de observación, de exposición...

Dimensión temporal: vinculada a la organización del tiempo y, por lo tanto, a los momentos en que los espacios van a ser utilizados.

Dimensión relacional: modos de acceder a los espacios, normas establecidas, agrupamientos para cada uno de los espacios... (Iglesias, 2008).

En cuanto a la jornada y los horarios en el tiempo pedagógico, los autores plantean ciertas consideraciones que los docentes deberían tener en cuenta al momento de organizar el tiempo en el aula:

- En primer lugar, se planifica cada actividad y seguidamente se temporaliza.
- Se debe respetar: la creatividad y libre expresión de los alumnos, evitando ser rígidos en el desarrollo de cada actividad.
- Corresponde pensar qué tipo de actividad estamos planteando y de qué campo de conocimiento se trate.
- Lo mismo sucede con las estrategias y organización del alumnado: individual, en grupos, etc.
- Respetar el tiempo individual de cada alumno, sus ritmos de trabajo.
- La relación docente-alumno influye en gran proporción en la utilización del tiempo. Se fomenta un docente flexible y no tenso (Ramos, 2013, p. 16).

TABLA 18

RÚBRICA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: ESPACIO Y TIEMPO

Criterios	Indicadores de logro			
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Elementos que integran el espacio				
Dimensión física			X	
Dimensión funcional				X
Dimensión temporal				X

Dimensión relacional			X	
Organización del tiempo				
Planificación de cada actividad y seguidamente se temporalizo.				X
Creatividad y libre expresión de los alumnos.				X
Organización del alumnado: individual, en grupos, etc.				X
Respeto del tiempo individual de cada alumno y de sus ritmos de trabajo.			X	

Los elementos evaluados fueron aquellos que integran el espacio principalmente son cuatro criterios que debemos de tomar en cuenta como docentes al planear las actividades. El primero evalúe la dimensión física que tiene que ver con la organización del mobiliario el cual considero que fue de manera satisfactoria porque faltó utilizar otras estrategias de cómo establecer a los alumnos en el aula, solamente trabajaron en grupos y les daba la oportunidad de que ellos se acomodaran como ellos eligieran.

La dimensión funcional fue satisfactoria al momento de que realizaban una actividad como al exponer se daba un espacio como pasar al frente del grupo o que ellos realizaran

sus actividades en espacios asignados ya sea fuera del aula o ahí mismo, al trabajar en equipos les pedí a los alumnos que utilizaran sus mesas como apoyo para facilitar la participación de todos.

En la dimensión temporal fue satisfactorio, tomé en cuenta que tanto se podían tardar los alumnos en realizar las actividades, de igual manera les decía el tiempo que tenían y siempre les recordaba cuanto les quedaba, de alguna manera sirvió para llevar el orden de lo que se había planeado y si estaban trabajando en equipos, en la siguiente actividad ellos se movían y volvían a estar en filas.

La dimensión relacional tuvo como resultado no alcanzar lo que se había esperado porque los alumnos a pesar de que se les pedía que respetaran en donde estaban trabajando a veces no querían estar así y tenía dificultad para que se llevaran bien y en conjunto en los equipos.

En la planificación de cada actividad, se temporalizó es algo que cuidé mucho y que como mencioné busqué que el tiempo se respetara y que las actividades se terminaran en lo establecido, fue más favorable el trabajar con los alumnos en conjunto y así atendía sus necesidades, se reduce al trabajar así los temas porque les doy las indicaciones a todos en grupo y cerramos igual comentando en conjunto y es algo que facilita más el aprovechar el tiempo por esto que fue destacado en este criterio.

En la creatividad y libre expresión de los alumnos fue destacado ya que busqué que en los contenidos que estuve trabajando de manera que desarrollaran su creatividad y yo en lo personal es algo que siempre tomo en cuenta también de siempre estar innovando para que sea más llamativo para ellos, pues cada vez más son más dedicados en sus trabajos y le ponen más esfuerzo.

La organización del alumnado; individual, en grupos, etc. Fue destacado busqué diferentes formas de organizarlos, que trabajaran en grupo, en equipos, en trinas o en bina de manera que ellos se vayan acostumbrado de diferentes formas y de este modo compartan sus conocimientos y en ese sentido disminuir el tiempo al llevar a cabo una actividad.

Respecto del tiempo individual de cada alumno y de sus ritmos de trabajo fue satisfactoria como se ve en la tabla, desde mi perspectiva falta tomar en cuenta, ya que hay algunos que terminan más rápido que otros y se presenta más cuando se tienen de diferentes grados e incluso de uno mismo, hubo quienes acababan más pronto y no había una actividad que yo hubiera planeado para aquellos que terminaban más rápido es algo tan importante que debo tomar en cuenta.

Organización de los contenidos

A partir de la PEM 05 sobre la organización a partir del tema común menciono en seguida que es lo que se debe hacer para poder realizar la planeación, las cuales utilizó para evaluar si cumplí con la propuesta para que se logre relacionar los contenidos de los diferentes grados.

La planificación de actividades en el grupo multigrado a partir de un tema común requiere, además de una visión diaria, una organización semanal que permita al docente identificar los contenidos de las asignaturas con que trabajará y su posible articulación, así como prever los materiales y recursos a utilizar o las modalidades en que organizará a los niños de cada grado.

Es importante que en la organización y/o planeación del trabajo semanal se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- I. Profundizar sobre el tema común elegido. Se sugiere planear una secuencia didáctica que incluya una diversidad de actividades reflexivas y creativas, que permitan a los alumnos profundizar en el tema y desarrollar sus habilidades, lo cual puede realizarse durante varios días, según el propósito del tema y el interés que mantengan los alumnos.
- II. Relacionar contenidos de diversas asignaturas de manera natural. Identificar los contenidos que tienen alguna relación con otras asignaturas será muy útil para no fragmentar los contenidos, además de proponer actividades diversificadas a fin de profundizar en cada temática.
- III. Atender el nivel en que se encuentran los alumnos, diferenciando el trabajo por ciclo y/o grado. Si bien al trabajar un tema común es importante que se compartan saberes entre niños de las diferentes edades, también lo es diferenciar actividades asignando un grado de complejidad de acuerdo con el ciclo o grado en que se hallan los alumnos, además de solicitar un mayor reto para los niños mayores.
- IV. Proponer distintas maneras de seleccionar un tema común integrador. Resulta muy formativo que los alumnos propongan algún tema interesante para investigar, que mencionen que saben y que dudas tienen al respecto, además de proponer las actividades por realizar; a partir de ello, el docente seleccionara los contenidos que sean pertinentes para el tema integrador (SEP, 2005, pp. 99-100).

TABLA 19**RÚBRICA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

Criterios	Indicadores de logro			
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Profundizar sobre el tema común elegido.				X
Relacionar contenidos de diversas asignaturas de manera natural.				X
Atender el nivel en que se encuentran los alumnos, diferenciando el trabajo por ciclo y/o grado.			X	
Proponer distintas maneras de seleccionar un tema común integrador.			X	

En la tabla se observan los criterios con lo que realicé mi evaluación sobre la organización de los contenidos, que considero de gran relevancia porque es uno de los aspectos que más estoy trabajando para realizar mis planeaciones y que son un reto de buscar una relación con cada uno de los grados con los que se está implementando el proyecto.

El primer criterio tiene que ver con profundizar sobre el tema común elegido y me valoro como destacado, ya que para poder llevar a cabo este proyecto tuve que hacer primero una revisión del programa de cada uno de los grados para encontrar una relación con el tema común que iba a trabajar, después de hacer la revisión fue la planeación de las actividades las que me permitieran ver lo que se pretendía en cada asignatura y que los alumnos se apropiaran de los aprendizajes esperados.

Relacionar contenidos de diversas asignaturas de manera natural fue destacado, uno de los propósitos principales de trabajar con estos proyectos formativos es el buscar una transversalidad de las asignaturas; con las que estuve trabajando fueron español, matemáticas y ciencias naturales las cuales se relacionaban con el tema común para los tres grados.

Atender el nivel en que se encuentran los alumnos, diferenciando el trabajo por ciclo y/o grado fue satisfactorio, considero que en este criterio me faltó implementar actividades diferenciadas para cada grado, solo fueron pocas las actividades, me enfoqué más en trabajar las mismas actividades para los tres grados, pero dependiendo del contenido cambiaba el propósito.

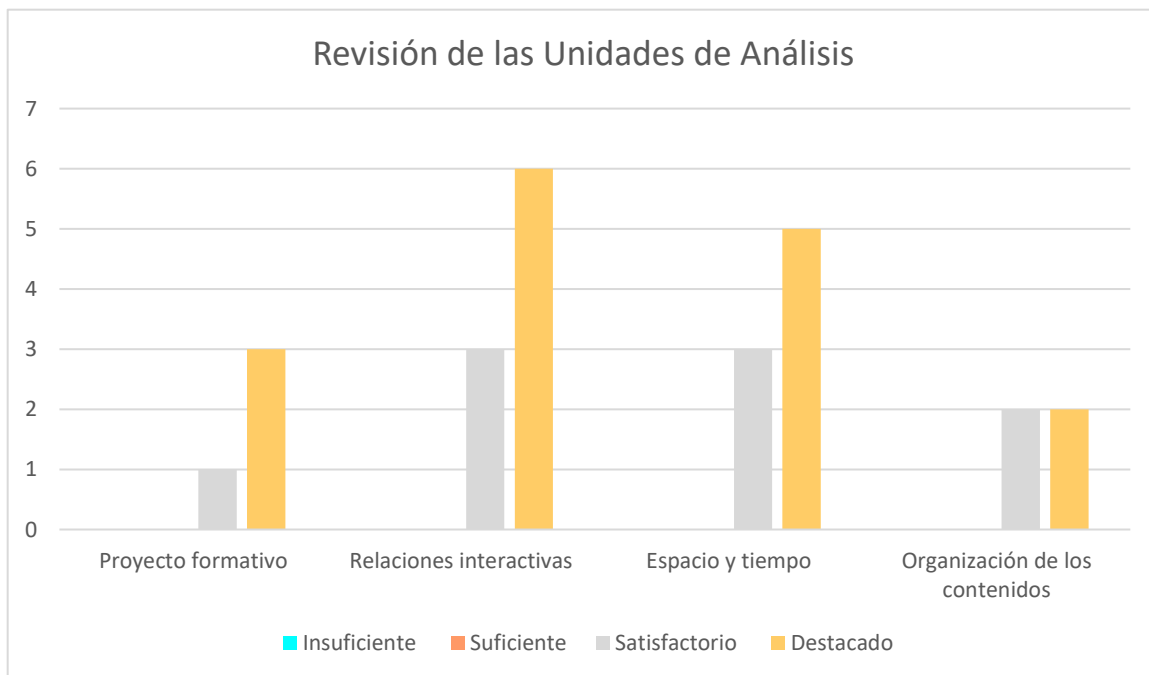
Proponer distintas maneras de seleccionar un tema común integrador fue satisfactorio ya que al término de este proyecto les hice algunos cuestionamientos a los alumnos para que dieran su punto de vista de las actividades que estuvieron realizando y que les gustaría que cambiara, de esta manera ellos proponen trabajar más dinámico con algunos juegos o uso de más materiales; debí de hacer una propuesta antes de iniciar para tomar en cuenta los interés de los alumnos y de lo que les gustaría aprender del tema común.

3.2.1 Gráfica de los resultados de las unidades de análisis

Enseguida se muestra la gráfica donde se hace un balance de las unidades de análisis y se refleja si hubo una mejoría en el plan general y el plan corregido. Como se puede observar en cada una fue destacado lo que logré en mi plan corregido, en cada una fueron más los criterios que tuvieron este valor y poco los criterios que están en satisfactorio, no hay ninguno que haya estado en insuficiente o suficiente. Es aquí donde me doy cuenta del gran avance que tuve al cuidar no cometer los mismos errores y cambiar lo que no había funcionado.

GRÁFICA 2

REVISIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS DE LA SEGUNDA INTERVENCIÓN



Para valorar como me fue en el plan corregido y tomando en cuenta la participación de los alumnos les apliqué un cuestionario en el cual ellos tenían que dar una valoración a mi trabajo y que calificación le daban, los criterios evaluados fueron, si las actividades realizadas resultaron significativas para su aprendizaje, la relación de tres asignaturas sirvió

para tener una mejor organización, comprendieron cual era el propósito de realizar estas consignas del proyecto, consideraron que ayudó para que se trabajara un mismo tema en el grupo, una valoración para la maestra para confirmar en lo que no entendían y las explicaciones, un valor que le daban al trabajo en equipo y si fueron innovadoras e interesantes para ellos; se muestran los resultados (Anexo I).

Conclusiones y recomendaciones

Finalmente puedo decir que en un principio de mi investigación no tenía los conocimientos y experiencias con las que ahora ya cuento, como mencioné no sabía cómo planear para un grupo multigrado; esta problemática surgió cuando se me asignó en una escuela en la cual tenía que atender a tres grupos a la vez, fueron muchas mis dificultades y es así como inicio con la búsqueda de información que me permitiera encontrar una forma de organizar mis clases y de los alumnos.

En mi primera intervención diseñé una planeación que me permitió trabajar por tema en común con los tres grados en la asignatura de español, para ello diseñé cuatro pasos de acción que tenía como objetivo utilizar con la Propuesta Educativa multigrado 2005 y gracias a esta experiencia comprendí como es que puedo organizar los contenidos con los tres grados y de qué manera puedo estructurar mi planeación.

Entre los aspectos que se mejoraron de la primera aplicación fue que ya se cómo puedo planear las actividades de los tres grupos, con el plan corregido que trabajé con el proyecto formativo, fue más fácil organizar los contenidos y encontrar una relación con más asignaturas, lo cual me favoreció mucho, porque así se aprovecha más el tiempo para atender las necesidades de cada grupo y puedo estar más de cerca apoyándolos en algo que se les dificulte.

Lo que logré fue diseñar y aplicar una planeación para mi grupo multigrado gracias a las investigaciones que se han realizado y a propuestas para poder organizar los contenidos de más de un grado, esta fue una de las que me parece más acertada ya que de esta manera como docentes tenemos una mejor organización y resulta mucho más fácil.

Al tener la experiencia de comprender como elegir un tema en común con actividades diferenciadas fue más fácil ahora diseñar un proyecto el cual me fue de gran

ayuda para trabajar con tres asignaturas al mismo tiempo; con una finalidad de que los tiempos fueran óptimos para alcanzar a trabajar con todas las actividades.

La competencia profesional que fortalecí con esta investigación fue “diseñar planeaciones aplicando mis conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”.

Después de haber realizado dos intervenciones en mi práctica docente puedo decir que esta competencia se vio más fortalecida, ahora ya se diseñar planeaciones no solo de un grupo, sino de un grupo multigrado, esta fue una necesidad no solo mía como docente también al atender las de mis alumnos ya que en un principio lo que hacía era planear por grado y eso me impedía dar una atención más de cerca con los tres grados.

Al no haber un programa específicamente para las escuelas multigrado me tuve que adaptar al programa de estudios 2011 con el cual se está trabajando con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado; el implementarlo fue de gran apoyo, tuve que hacer una revisión de estos de cada grado para encontrar los temas que más se relacionan.

Luego de hacer la revisión de los programas fue necesario revisar los libros de texto para analizar las actividades que se proponen para cada grado, para después poner en práctica mis conocimientos y diseñar estas que pudieran alcanzar los aprendizajes esperados en los alumnos; es aquí donde tuve la experiencia de no solo diseñar una planeación sino de aplicarla y ver si los resultados obtenidos fueron favorables o no.

En las evaluaciones realizadas hubo una gran mejoría en el plan corregido al ya tener la experiencia de conocer de qué manera puedo trabajar con un tema común y relacionarlos con más asignaturas me permitió reflexionar y darme cuenta de la labor como docentes al estar en un contexto multigrado, que para mí en un principio fue una

problemática y ahora puedo decir que es una oportunidad para poner en práctica mis conocimientos y adaptarnos a las necesidades que nos podamos enfrentar.

Las recomendaciones que le doy a quien desee hacer una investigación-acción y en base a mi experiencia, que no tengas dudas al momento de elegir tu modalidad de titulación, es una gran decisión para poner en práctica todo lo que has aprendido y que lo puedas mejorar, no te quedes con las ganas de llevar a cabo un plan de mejora porque serán muchos aprendizajes con los que te quedas y una satisfacción de poder responder a una problemática que surja en tu aula.

De mi trabajo de investigación encontrarás una respuesta de cómo atender un grupo multigrado como diseñar tus planeaciones, no quiere decir que estas sean las únicas opciones estoy segura de que para entonces más personas habrán investigado sobre este tema, cada vez todo va avanzando y podrás hacer nuevas propuestas, si consideras que estas las puedes llevar a la práctica, adelante espero sean de gran apoyo y sean exitosas.

Referencias

- Bedoya J. y Mesa G. (2015). Las Relaciones Interactivas en el aula. Recuperado de:
<https://prezi.com/uskcbhkxszzv/las-relaciones-interactivas-en-el-aula/>
- Ceballos R, 2016. La autoevaluación docente en la formación continua.
<https://vlex.com.mx/vid/bajo-coste-autoevaluacion-docente-698138013>
- Corvalán M. 2008. El tiempo y espacio como recursos educativos. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Laptop/Downloads/Dialnet-EITiempoYEIEspacioComoRecursosEducativos-5920323.pdf>
- Dewey, J. (1947). Experiencia y educación. Buenos Aires: Losada, traducción 1967
- Dirección de Educación Primaria, 2009. Modelo de atención educativa para la primaria multigrado en áreas rurales. Propuesta Pedagógica Integral. Recuperado de:
<http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-multigrado-generales/modelo-de-atencion-educativa-para-la-primaria-multigrado-en-areas-rurales-propuesta-pedagogica-integral/>
- Domingo A y Gómez M. (2014). La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos.
[http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado\(Autosaved\).pdf](http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado(Autosaved).pdf)
- Farías Monroy, M. (s/f). La planeación didáctica. pp. 454-487. Recuperado de:
http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf

Gutiérrez A. (2012). Planeación diaria de la clase. Guía para el docente. México: Trillas, 2012

Iglesias F. (2008). Observación y Evaluación del Ambiente de Aprendizaje en Educación Infantil.: Dimensiones y Variables a considerar. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.pdf>

Secretaría de Educación de Zacatecas (2012). Propuesta de trabajo para escuelas multigrado 2012. Reorganización curricular. Primaria. Recuperado de: <http://rededucacionrural.mx/repositorio/planeacion-evaluacion-reorganizacion-curricular/propuesta-de-trabajo-para-escuelas-multigrado-2012/>

Juárez A. (2021) Diarios de Campo, Escuela Primaria Pro-Patria, Cerro de Flores, Cedral, S.L.P.

Juárez A. (2022) Diarios de Campo, Escuela Primaria Pro-Patria, Cerro de Flores, Cedral, S.L.P

Lobatón M. (2006). La “organización social del aula”: una estrategia que facilita la creación de un ambiente alfabetizador. http://www.waece.org/cd_morelia2006/curris_comunica_libres/textos/lobaton.htm

Molina Z. (1997) “Planeamiento didáctico: fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para el desarrollo”. San José, C.R.: EUNED, pp. 61-126.

http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/La_planeacion_didactica_Miguel%20Monrroy.pdf

Porlán R. y Martín J. (2000). El diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula. p. 18. Recuperado de: <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/diario-del-maestro.pdf>

Ramos P. 2013. ¿Cuál es el Tiempo Pedagógico en el aula? Recuperado de: <http://ifdminas.cfe.edu.uy/attachments/article/43/Cualeseltiempopedag%C3%B3gicorealenelaulaPaulaRamos.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2011). Orientaciones para la planificación didáctica. Educación primaria. México: SEP. Recuperado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/05/DOC1-orientaciones-planificacion.pdf>

Secretaria de Educación Pública (2011). Programa de Estudios 2011 Guía para el Maestro, pp. 15-16.

Secretaría de Educación Pública. (2005). Propuesta Educativa Multigrado. México: Autor. https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Propuesta%20Educativa%20Multigrado%202005_compressed.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2012). Propuesta de Trabajo para Escuelas Multigrado. Recuperado de:

Secretaría de Educación Pública. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Recuperado de: https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2018). Plan de estudios de la Licenciatura en Educación. Recuperado de: <https://cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/124>

Tobón S. (2014). Proyectos Formativos. Teoría y metodología. Editorial Pearson Educación, México.

Uttech M. 2004. Imaginar, facilitar, transmitir. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural. Fuente: <https://www.agapea.com/libros/IMAGINAR-FACILITAR-TRANSFORMAR-Una-pedagogia-para-el-salon-multigrado-y-la-escuela-rural-9789688534823-i.htm>

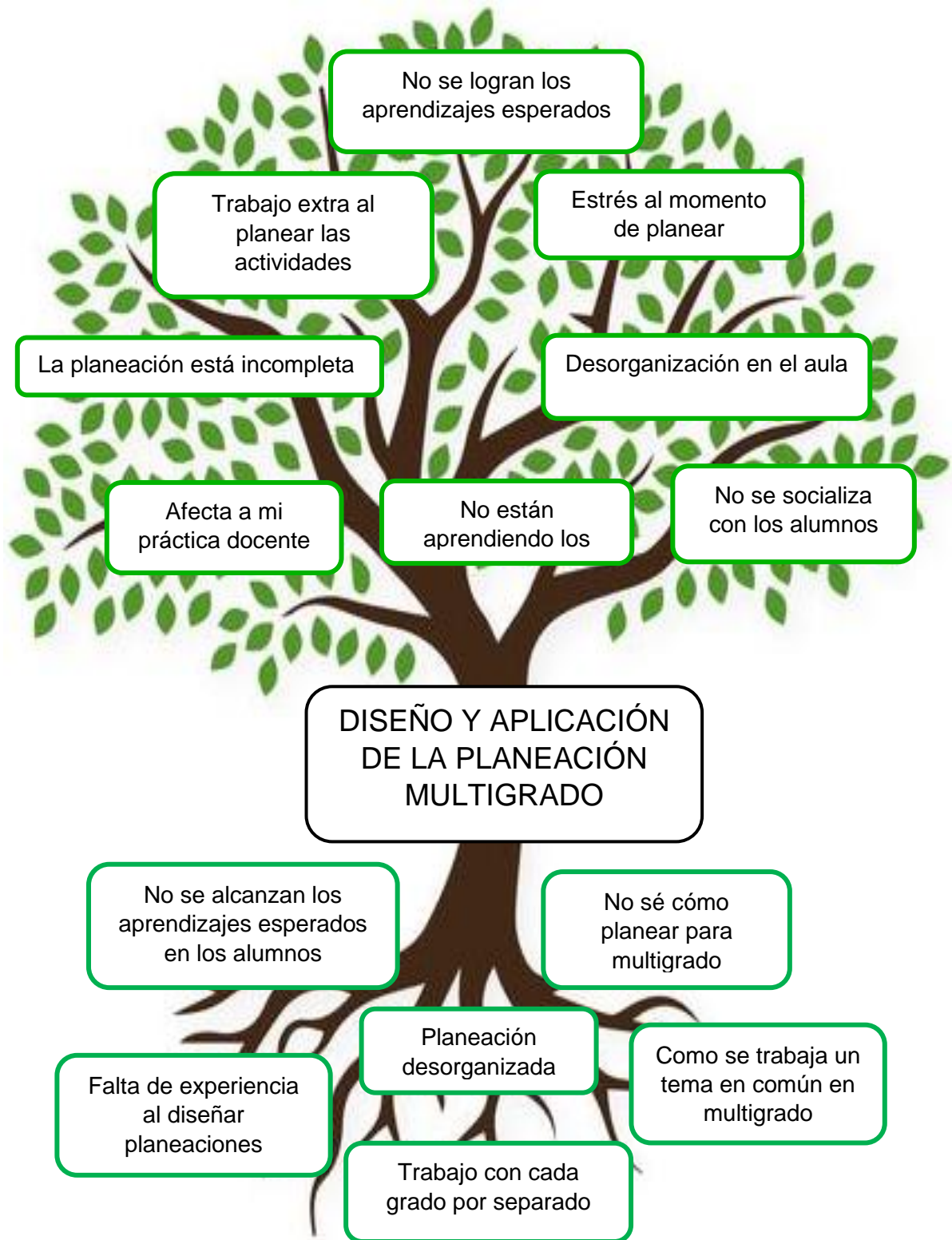
Villa M. y Ladín M. 2015. Planificación Docente. Gestionando el aprendizaje autónomo del alumno multigrado a través de la pedagogía por proyectos. Recuperado de: <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2015/B179.pdf>

Zabala A. (2000). La práctica educativa. Como enseñar. pp 11-17. Recuperado de: <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

Anexos

Anexo A

Árbol causas-consecuencias



Anexo B

Rúbrica del Perfil de Egreso 2018

NOMBRE DEL ALUMNO: Alba Nely Juárez Fuentes

SEMESTRE: V
18/02/2021

GRUPO: "B"

FECHA DE ELABORACIÓN:

INSTRUCCIONES: Anote una X en la columna correspondiente de acuerdo a su apreciación de logro de las competencias del Perfil de egreso de la Educación Normal y agregue las fortalezas y debilidades en el recuadro correspondiente.

I. COMPETENCIAS GENERICAS

No	COMPETENICA	NS	R	B	MB	E	Fortaleza	Debilidad
1	Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.				X		*Soy una persona que si tiene un problema los soluciona y busca una alternativa.	*A veces tengo dificultad para encontrar una solución, para tomar decisiones necesito mejorar.
2	Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.				X		*Si hay un tema que no entiendo busco en otras fuentes. Soy muy responsable y divido los tiempos para realizar mis trabajos.	*A veces me distraigo y dejo pasar algunos trabajos o actividades, necesito ser más autónoma.
3	Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.			X			*Me gusta realizar y participar en proyectos además de que apporto con algunas ideas.	*A veces le doy más importancia a otras cosas, en vez de participar en este tipo de trabajos.
4	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.				X		*Tomo en cuenta las TICS para mis prácticas, busco información para temas que me interesan y que realmente necesito.	*No se manejar mucho la tecnología, cada vez voy aprendiendo más; a veces no sé cómo usarla.
5	Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.				X		*Me adapto a las necesidades que surgen para comunicarme.	*Tengo dificultades para expresarme ante un público.

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES

No.	Competencia	NS	R	B	MB	E	FORTALEZAS	DEBILIDADES
1	Destaca los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.				X		*Tengo cuidado en prestar atención en los procesos de aprendizaje y lo considero en la planeación de las actividades.	* A veces hay algunos que no tomados en cuenta y hace que uno o dos alumnos no trabajen.
	Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.			X				*Me falta desarrollar esta competencia.
	Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre distintos grados y niveles educativos				X		*Siempre pongo en el centro al alumno y busco una relación entre los contenidos para lograr una coherencia.	*En algunos temas considero que aún me falta conocer más y saber cómo lo puedo transmitir.
2	Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos				X		*Al momento de planear antes leo que propone el plan y programa de estudios.	*A veces no sé cómo aplicarlo o no sé si es lo que este propone.
	Utiliza metodologías pertinentes actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum considerando los contextos y su desarrollo.				X		*Tomo en cuenta lo que se propone en las áreas y ámbitos que propone el currículum.	*No sé cómo utilizar algunas metodologías o a veces no les entiendo.

	Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.					X	*Tomo en cuenta los conocimientos de los alumnos para buscar los recursos y medios didácticos para favorecer en sus conocimientos, busco algo nuevo para ellos.	*En ocasiones no sé qué recursos puedo utilizar y solamente realizo lo que el programa sugiere.
--	--	--	--	--	--	---	---	---

3	Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.					X	*Para el diseño de mis planeaciones, tengo mucho cuidado de tomar en cuenta estos aspectos para que este completa la planeación y pensando siempre en lo que necesitan mis alumnos y tratando de llamar su atención.	* A veces el tiempo que se estima en las planeaciones no coinciden y se va más tiempo; las planeaciones a veces carecen de algunos datos.
	Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.					X	*Tomo en cuenta al momento de planear y evaluar los intereses, motivaciones y necesidades de mis alumnos.	*A veces solo se planea para cumplir con lo que el programa marca y no busco que sea de interés para los alumnos.
	Selecciona estrategias que favorecer el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos					X		*A veces no selecciono las estrategias adecuadas para que el alumno

	para procurar el logro de los aprendizajes.						logre el aprendizaje esperado.
	Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.				X		* Busco material y recursos nuevos que ellos no hayan trabajado, busco llamar la atención del alumno. *A veces los recursos no son los suficientes o no son para la edad en la que los alumnos se encuentran.
4	Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos				X		*Evaluó el aprendizaje esperado y productos que se piden. *No sé de qué manera dares a conocer lo que se va a evaluar y como motivarlos para que su evaluación sea la mejor.
	Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.				X		*Utilizo las técnicas e instrumentos que me permitan tener la información que necesito. *Me falta tenerla presente en los tres momentos de la planeación y que mis alumnos sepan que los estoy evaluando.

	Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.				X		*Cambio estrategias y actividades que considero no le ayudaron al alumno. *A veces no son favorables las propuestas que se cambiaron.
5	Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia				X		*Cuando es necesario busco algunas investigaciones para trabajar *No es muy común que tome en cuenta los recursos de la investigación educativa.

	y la mejora de la educación.						en mis prácticas.	
	Emplea los medios y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.							*Casi no leo información científica y no he aplicado.
	Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.			X				*No he considerado los resultados de la investigación, me falta desarrollar esta competencia.
	Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.				X		*Esta competencia la voy desarrollando poco a poco y la tomo en cuenta para reflexionar y conocer más sobre situaciones y como las puedo mejorar, me gusta aprender más.	*Necesito investigar más y que sea parte de mi formación para responder a situaciones que demandan investigar más a fondo.
6	Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional				X		*Siempre busco el bienestar de mis alumnos y de incluir a todos en las actividades.	* A veces se nos pasa que sin querer estoy excluyendo a alguien.
	Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social en			X				*No tengo desarrollada esta competencia a veces no sé cómo actuar en ciertas situaciones.

	beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.						
	Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.			X			*No he desarrollado esta competencia y me falta participar más.
	Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.				X		*Busco la manera de ofrecer una educación inclusiva, trato de eliminar esas barreras o no poner más, basándome en sus necesidades.
7	Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.			X			*Considero que tengo esta debilidad ya que no la he fortalecido.
	Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.			X			*Cas no he aplicado algún diagnóstico de los alumnos.
	Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.			X			*Necesito involucrarme más en la escuela y conocer más sobre la gestión escolar.

	Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.		X					*Me falta participar e involucrarme en los procesos de evaluación.
--	--	--	---	--	--	--	--	--



Alba Nely Juárez Fuentes

Nombre y firma del alumno

ANEXO C

Tabla 1 Matriz para el foco de investigación

	Áreas de mejora	¿Podría la investigación ayudar?
1	¿Cómo trabajar un tema en común en una escuela multigrado?	Investigar en los programas de estudio o en el PEM 05 y alguna otra propuesta.
2	¿Cuáles son elementos que debo considerar en la planeación?	Aprendizajes esperados de las diferentes asignaturas, momento de apertura, desarrollo y cierre, instrumentos de evaluación, grado de dificultad de cada grado. Rastrear los contenidos o aprendizajes esperados para iniciar con lo más fácil para todos los grados.
3	¿Dónde encuentro los contenidos que puedo trabajar en multigrado?	En los planes y programas de estudio
4	¿Cómo se organizan las actividades en el aula con tres grupos?	Investigar las diferentes propuestas de cómo se puede organizar las actividades en un grupo multigrado. Cuantos niños son, como se organizan para trabajar en un tema común, como se identifica el tema en común, que características debe tener el material didáctico, como se evalúa, entre otros
5	¿Cuánto tiempo se destina para cada actividad?	Investigar cuanto tiempo se destina para las actividades en multigrado, buscar en referentes que ofrecen en algunos cursos.
6	¿Cómo hacer que no tenga que planear para cada grado?	Basarse en la Propuesta multigrado. Adecuada a las características del contexto.

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR ALUMNO ORDENADO DE MAYOR A MENOR



Posición	N° Lista	Nombre del Alumno	Porcentaje de Aciertos
1	2	SEGOVIA GAYTAN DULCE PALOMA	42.5
2	1	MARTINEZ ORTEGA CRUZ DAMIAN	35.0

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVO ORDENADO DE MAYOR A MENOR



Posición	Reactivo	Porcentaje de Aciertos
1	32	100.0
2	33	100.0
3	12	100.0
4	14	100.0
5	21	100.0
6	29	100.0
7	35	100.0
8	37	100.0
9	04	50.0
10	09	50.0
11	18	50.0
12	34	50.0
13	11	50.0
14	13	50.0
15	23	50.0
16	24	50.0
17	25	50.0
18	01	50.0
19	19	50.0
20	20	50.0
21	22	50.0
22	26	50.0
23	30	50.0
24	05	0.0
25	06	0.0
26	07	0.0
27	17	0.0
28	27	0.0
29	28	0.0
30	36	0.0
31	39	0.0
32	03	0.0
33	08	0.0
34	10	0.0
35	16	0.0
36	31	0.0
37	38	0.0
38	40	0.0
39	02	0.0
40	15	0.0



DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ESCUELA: PRO PATRIA
 CCT: 24DPR1880H TURNO: MATUTINO GRUPO: A ENTIDAD: SAN LUIS POTOSÍ

NOMBRE DEL ALUMNO: MARTINEZ ORTEGA CRUZ DAMIAN
 SEGONDIA GAYTAN DULCE PALOMA

Nº DE LISTA	Código de respuesta:		Correcta		Incorrecta	
	1	2	0	1	0	1
1	1	1	0	1	0	0
2	1	1	0	1	0	0

ÁREA: MATEMÁTICAS
 UNIDAD DE ANÁLISIS: SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO

* MANEJO DE LA INFORMACIÓN

CANTIDAD DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO		PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO		PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE POR UNIDAD DE ANÁLISIS	
Reactivos	Cantidad	Porcentaje	Unidad de Análisis	Cantidad	Porcentaje
01	0	0.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	0	0.0%
02	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
03	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
04	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
05	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
06	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
07	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
08	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
09	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
10	1	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	1	100.0%
11	2	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	2	100.0%
12	2	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	2	100.0%
13	2	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	2	100.0%
14	2	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	2	100.0%
15	1	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	1	100.0%
16	2	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	2	100.0%
17	2	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	2	100.0%
18	1	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	1	100.0%
19	2	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	2	100.0%
20	2	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	2	100.0%
21	2	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	2	100.0%
22	2	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	2	100.0%
23	2	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	2	100.0%
24	2	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	2	100.0%
25	2	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	2	100.0%
26	2	100.0%	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO	2	100.0%
27	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
28	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
29	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
30	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
31	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
32	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
33	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
34	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
35	1	100.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	1	100.0%
36	3	100.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	3	100.0%
37	3	100.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	3	100.0%
38	3	100.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	3	100.0%
39	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
40	0	0.0%	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	0	0.0%
TOTAL	19	68.0%		26	30.0%

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR ALUMNO ORDENADO DE MAYOR A MENOR



Posición	N° Lista	Nombre del Alumno	Porcentaje de Aciertos
1	2	SEGOVIA GAYTAN DULCE PALOMA	65.0
2	1	MARTINEZ ORTEGA CRUZ DAMIAN	47.5

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVO ORDENADO DE MAYOR A MENOR



Posición	Reactivo	Porcentaje de Aciertos
1	01	100.0
2	02	100.0
3	03	100.0
4	04	100.0
5	11	100.0
6	12	100.0
7	13	100.0
8	16	100.0
9	17	100.0
10	19	100.0
11	20	100.0
12	22	100.0
13	28	100.0
14	31	100.0
15	05	50.0
16	06	50.0
17	09	50.0
18	10	50.0
19	14	50.0
20	15	50.0
21	18	50.0
22	21	50.0
23	23	50.0
24	24	50.0
25	27	50.0
26	29	50.0
27	30	50.0
28	33	50.0
29	36	50.0
30	37	50.0
31	38	50.0
32	07	0.0
33	08	0.0
34	25	0.0
35	26	0.0
36	32	0.0
37	34	0.0
38	35	0.0
39	39	0.0
40	40	0.0



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CICLO ESCOLAR 2021 - 2022 - SEGUNDA APLICACIÓN



CANTIDAD Y PORCENTAJE DE
ACIERTOS OBTENIDOS POR
ALUMNO



MEJOR=DU
CONTINUA EN LA EDUCACIÓN, MEJORA



DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ESCUELA: PRO PATRIA

CCT: 24DPR1880H

TURNO: MATUTINO

GRUPO: A

ENTIDAD: SAN LUIS POTOSÍ

Nº DE LISTA	NOMBRE DEL ALUMNO		ÁREA										UNIDAD DE ANÁLISIS										LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN										TOTAL DE ACIERTOS	PORCENTAJE											
			LECTURA										ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS																																
			INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS										ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS										LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN																						
1	BLANCO MONTOYA BRISA IDALY		01	02	08	11	12	14	16	17	18	26	27	32	35	40	03	05	09	10	13	19	21	22	24	28	29	31	33	34	38	39	04	06	07	15	20	23	25	30	36	37	7	17.5	
2	CÁSTILLO MARTINEZ ERIK		1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	14	35.0
3	MARTINEZ SI FUENTES SARAHÍ		0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	17	42.5
4	YÁNEZ YÁNEZ ROXANA		0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8	20.0

Código de respuesta: Correcta: 1
Incorrecta: 0

CANTIDAD DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO	1	3	1	0	2	2	0	0	2	2	1	2	1	2	0	3	1	0	0	2	0	0	2	0	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	3	2	2	1	1	0	1
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO	25.0	75.0	25.0	0	50.0	50.0	0	50.0	50.0	50.0	75.0	50.0	50.0	50.0	50.0	0	25.0	0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	25.0	0	25.0	0	25.0	0	75.0	50.0	50.0	50.0	25.0	0	25.0	
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE POR UNIDAD DE ANÁLISIS	32.1 %										25.0 %										30.0 %																					

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR ALUMNO ORDENADO DE MAYOR A MENOR



Posición	N° Lista	Nombre del Alumno	Porcentaje de Aciertos
1	3	MARTINEZ SIFUENTES SARAH	42.5
2	2	CASTILLO MARTINEZ ERIK	35.0
3	4	YANEZ YANEZ ROXANA	20.0
4	1	BLANCO MONTTOYA BRISA IDALY	17.5

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVO ORDENADO DE MAYOR A MENOR



Posición	Reactivo	Porcentaje de Aciertos
1	02	75.0
2	03	75.0
3	07	75.0
4	12	50.0
5	14	50.0
6	18	50.0
7	26	50.0
8	27	50.0
9	35	50.0
10	13	50.0
11	22	50.0
12	28	50.0
13	31	50.0
14	15	50.0
15	20	50.0
16	23	50.0
17	01	25.0
18	08	25.0
19	32	25.0
20	05	25.0
21	29	25.0
22	33	25.0
23	34	25.0
24	39	25.0
25	25	25.0
26	30	25.0
27	37	25.0
28	11	0.0
29	16	0.0
30	17	0.0
31	40	0.0
32	09	0.0
33	10	0.0
34	19	0.0
35	21	0.0
36	24	0.0
37	38	0.0
38	04	0.0
39	06	0.0
40	36	0.0



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CICLO ESCOLAR 2021 - 2022 - SEGUNDA APLICACIÓN



CANTIDAD Y PORCENTAJE
DE ACIERTOS OBTENIDOS
POR ALUMNO



MEJOR=DU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN



DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ESCUELA: PRO PATRIA

CCT: 24DPR1880H

TURNO: MATUTINO

GRUPO: A

ENTIDAD: SAN LUIS POTOSÍ

Nº DE LISTA

NOMBRE
DEL
ALUMNO

ÁREA

MATEMÁTICAS

UNIDAD DE ANÁLISIS

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

MANEJO
DE LA
INFORMACIÓN

Nº DE LISTA		ÁREA		UNIDAD DE ANÁLISIS		SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO		FORMA, ESPACIO Y MEDIDA		MANEJO DE LA INFORMACIÓN		TOTAL DE ACIERTOS		PORCENTAJE	
1	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	20.0	
2	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	35.6	
3	03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	35.6	
4	04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	26.7	

Correcta
Incorrecta: 0

Código de respuesta:

CANTIDAD DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO	FORNTE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO	FORNTE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE POR UNIDAD DE ANÁLISIS
100	34.0 %	37.5 %
75	34.0 %	20.3 %
50	34.0 %	20.3 %
25	34.0 %	20.3 %
0	34.0 %	20.3 %

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR ALUMNO ORDENADO DE MAYOR A MENOR



Posición	Nº Lista	Nombre del Alumno	Porcentaje de Aciertos
1	3	MARTINEZ SIFUENTES SARAHÍ	35.6
2	2	CASTILLO MARTINEZ ERIK	35.6
3	4	YAÑEZ YAÑEZ ROXANA	26.7
4	1	BLANCO MONTOYA BRISA IDALY	20.0

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVO ORDENADO DE MAYOR A MENOR



Posición	Reactivo	Porcentaje de Aciertos
1	01	100.0
2	24	100.0
3	02	75.0
4	04	75.0
5	43	75.0
6	03	50.0
7	06	50.0
8	08	50.0
9	10	50.0
10	16	50.0
11	28	50.0
12	33	50.0
13	38	50.0
14	40	50.0
15	45	50.0
16	05	25.0
17	07	25.0
18	09	25.0
19	11	25.0
20	12	25.0
21	15	25.0
22	17	25.0
23	18	25.0
24	19	25.0
25	25	25.0
26	29	25.0
27	31	25.0
28	32	25.0
29	36	25.0
30	41	25.0
31	44	25.0
32	13	0.0
33	14	0.0
34	20	0.0
35	21	0.0
36	22	0.0
37	23	0.0
38	26	0.0
39	27	0.0
40	30	0.0
41	34	0.0
42	35	0.0
43	37	0.0
44	39	0.0
45	42	0.0

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR ALUMNO ORDENADO DE MAYOR A MENOR

Posición	Nº Lista	Nombre del Alumno	Porcentaje de Aciertos
1	10	YAÑEZ TORRES LUIS REY	52.5
2	5	MOLINA GLORIA MARTHA GUADALUPE	40.0
3	2	CAMARILLO SERENO CARLOS FRANCISCO	30.0
4	1	CAMARILLO GARAY OLIVER	30.0
5	6	RODRIGUEZ PUENTE ESTEBAN	27.5
6	11	YAÑEZ YAÑEZ YVETTE	20.0
7	9	YAÑEZ TORRES ESTRELLA DE JESUS	20.0
8	7	VELAZQUEZ AVILA VALERIA	20.0
9	8	YAÑEZ LOPEZ ALEJANDRA GUADALUPE	17.5
10	3	CASTILLO MARTINEZ DANIEL	17.5
11	4	CORDOVA GARCIA ANA FRANCISCA	15.0

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVO ORDENADO DE MAYOR A MENOR

Posición	Reactivo	Porcentaje de Aciertos
1	37	72.7
2	38	54.5
3	39	54.5
4	08	45.5
5	23	45.5
6	31	45.5
7	28	45.5
8	02	36.4
9	10	36.4
10	35	36.4
11	14	36.4
12	34	36.4
13	12	36.4
14	40	36.4
15	04	27.3
16	18	27.3
17	32	27.3
18	36	27.3
19	11	27.3
20	25	27.3
21	29	27.3
22	16	18.2
23	26	18.2
24	03	18.2
25	15	18.2
26	19	18.2
27	21	18.2
28	27	18.2
29	17	18.2
30	01	9.1
31	05	9.1
32	06	9.1
33	13	9.1
34	20	9.1
35	33	9.1
36	07	9.1
37	09	9.1
38	22	9.1
39	30	9.1
40	24	9.1



DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ESCUELA: PRO PATRIA

CCT: 24DPR1880H

TURNO: MATUTINO

GRUPO: A

ENTIDAD: SAN LUIS POTOSÍ

Nº DE LISTA	NOMBRE DEL ALUMNO
1	CAMARILLO GARAY OLIVER
2	CAMARILLO SERENO CARLOS FRANCISCO
3	CASTILLO MARTINEZ DANIEL
4	CORDOVA GARCIA ANA FRANCISCA
5	MOLINA GLORIA MARTHA GUADALUPE
6	RODRIGUEZ PUENTE ESTEBAN
7	VELAZQUEZ AVILA VALERIA
8	YANEZ LOPEZ ALEJANDRA GUADALUPE
9	YANEZ TORRES ESTRELLA DE JESUS
##	YANEZ TORRES LUIS REY
##	YANEZ YANEZ YVETTE

NOMBRE DEL ALUMNO	ÁREA																														TOTAL DE ACIERTOS	PORCENTAJE				
	MATEMÁTICAS																																			
	UNIDAD DE ANÁLISIS										FORMA, ESPACIO Y MEDIDA										MANEJO DE LA INFORMACIÓN															
	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO																																			
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	22.0
2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	24.0
3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	31.0	
4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	49.0		
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	36.0		
6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	53.0		
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	33.0		
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	22.0		
9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	33.0		
##	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	36.0		
##	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	36.0		

Código de respuesta: Correcta Incorrecta 0

CANTIDAD DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO	4	4	4	4	3	5	2	3	5	6	5	1	2	8	9	2	1	4	3	4	6	4	5	4	10	7	6	5	2	3	1	2	2	5	2	0	4	4	5	1	6	2	2	1	
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE EL REACTIVO	36.4	36.4	36.4	36.4	27.3	45.5	18.2	27.3	45.5	36.4	45.5	36.4	36.4	72.7	91.8	18.2	9.1	36.4	27.3	36.4	54.5	36.4	45.5	36.4	90.9	63.6	54.5	45.5	18.2	18.2	18.2	45.5	18.2	45.5	18.2	0	36.4	36.4	45.5	9.1	54.5	18.2	9.1	18.2	9.1
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE POR UNIDAD DE ANÁLISIS	35.9 %										36.4 %										25.0 %																								

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR ALUMNO ORDENADO DE MAYOR A MENOR

Posición	N° Lista	Nombre del Alumno	Porcentaje de Aciertos
1	6	RODRIGUEZ PUENTE ESTEBAN	53.3
2	4	CORDOVA GARCIA ANA FRANCISCA	48.9
3	11	YANEZ YANEZ YVETTE	35.6
4	10	YANEZ TORRES LUIS REY	35.6
5	5	MOLINA GLORIA MARTHA GUADALUPE	35.6
6	9	YANEZ TORRES ESTRELLA DE JESUS	33.3
7	7	VELAZQUEZ AVILA VALERIA	33.3
8	3	CASTILLO MARTINEZ DANIEL	31.1
9	2	CAMARILLO SERENO CARLOS FRANCISCO	24.4
10	8	YANEZ LOPEZ ALEJANDRA GUADALUPE	22.2
11	1	CAMARILLO GARAY OLIVER	22.2

PORCENTAJE DE ACIERTOS POR REACTIVO ORDENADO DE MAYOR A MENOR

Posición	Reactivo	Porcentaje de Aciertos
1	25	90.9
2	15	81.8
3	14	72.7
4	26	63.6
5	10	54.5
6	21	54.5
7	27	54.5
8	42	54.5
9	06	45.5
10	09	45.5
11	11	45.5
12	23	45.5
13	28	45.5
14	34	45.5
15	39	45.5
16	01	36.4
17	02	36.4
18	03	36.4
19	04	36.4
20	18	36.4
21	20	36.4
22	22	36.4
23	24	36.4
24	37	36.4
25	38	36.4
26	05	27.3
27	08	27.3
28	19	27.3
29	30	27.3
30	07	18.2
31	13	18.2
32	16	18.2
33	29	18.2
34	32	18.2
35	33	18.2
36	35	18.2
37	43	18.2
38	44	18.2
39	12	9.1
40	17	9.1
41	31	9.1
42	40	9.1
43	41	9.1
44	44	9.1
45	36	0.0

Anexo E

Ficha de trabajo

LA RIMA

ACTIVIDAD 1.- Escribir en el cuaderno las palabras que se les dictaron a los equipos, luego buscar aquellas palabras que riman con esas palabras, se pueden guiar con la siguiente tabla.

Dictado de palabras	Palabra con la que rima

Elegir un tema por equipo que sea de interés (animales, profesiones, sus propios nombres...)

*Juguemos al juego de la **mariposa**.
que vivía en una **rosa**.*

*Juguemos al juego de **Sabrina**,
que vivía en una **mochila**.*

*Juguemos al juego del (nombre
animal, persona...*

Consiste en variar el nombre del animal, persona... y la acción que realiza.

Cada equipo lo debe escribir en una hoja de maquina como quedo y realizar un dibujo que represente lo que escribieron.

ACTIVIDAD 2.- Identificar las palabras que riman entre sí.

Unir cada nombre con la palabra que suene parecida:

Selena	Cama
Omar	Ciempíes
Chama	Sandía
Inés	Cortina
Sabrina	Calamar
Sofía	sirena

Escribir en el cuaderno algunos versos con las palabras que se unieron.

Ejemplo: **Selena** se convirtió en una **sirena**.

Cada equipo pasara a exponer lo que realizaron.


Vamos a pintar

- Con el poema que se entregó leerlo de nuevo.
- Comenten lo que saben sobre las cuatro fases de la Luna y como se relacionan con lo que dice el poema.
- Con las pinturas que se entregaron, pinceles y una cartulina o trozo de papel.
- Pintar en la cartulina lo que se sugieren en la estrofa que les toco.
- En el cuaderno responde las siguientes preguntas:
¿Cuál es el tema del poema?
¿Qué sentimientos provoca?
¿En el poema encontramos rimas?
- Al termino cada equipo pasa a exponer el dibujo que realizaron y pegarlo en algún lugar del salón.

Anexo F

Matriz para las unidades de análisis

Matriz

UNIDAD DE ANALISIS	DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA	CONFRONTACIÓN	FOTOGRAFÍAS
<p>LA PLANEACION MULTIGRADO</p>	<p>Para iniciar con la clase les pregunté a los alumnos que se había realizado en la clase anterior, me dijeron los alumnos que con los cuentos; explique que íbamos a estar trabajando con un tema diferente que sería para los tres grados, primero aplique esta actividad con los alumnos de sexto grado y después con los de cuarto y quinto ya que no pueden estar juntos en el mismo salón.</p>	<p>Él organiza las actividades ya sea individual, en bina o equipo. Por el momento solo se está trabajando con los grupos separados por la sana distancia.</p> <p>La planeación que diseña el maestro es trabajo por tema en común y cada grado se la va dando en las actividades un grado de dificultad que corresponde, el organiza las actividades ya sea individual, en bina o equipo.</p>	<p>En el quehacer docente, la planeación didáctica es la parte principal para llevar a cabo la propuesta de enseñanza del profesor y responder en el como implementar dicha propuesta. En las tendencias actuales de la enseñanza, los enfoques y modelos educativos diversifican y posibilitan una mayor planeación en las estructuras didácticas de una asignatura. Hoy las formas de interacción, la promoción de conocimientos, los recursos o medios didácticos, abren horizontes ventajosos para organizar ambientes de aprendizaje flexibles y eficaces en las acciones educadoras.</p>	
	<p>Para iniciar con la clase de español decidí juntar a los tres grupos para ello pedí la ayuda del maestro, para esta actividad les pedí a los alumnos que salieran a la cancha para realizar los equipos, en cada equipo había de diferentes grupos les indique el lugar donde iba a trabajar cada equipo, fui con cada equipo para explicar lo que tenían que hacer, les pregunté lo que se había trabajado en la clase anterior y les entregue los materiales que iban a necesitar.</p>		<p>Llevar acabo la planeación puede resultar un poco frustrante al momento de realizarla; ya que el docente debe contar con un conjunto de conocimientos, ideas,</p>	

Anexo H

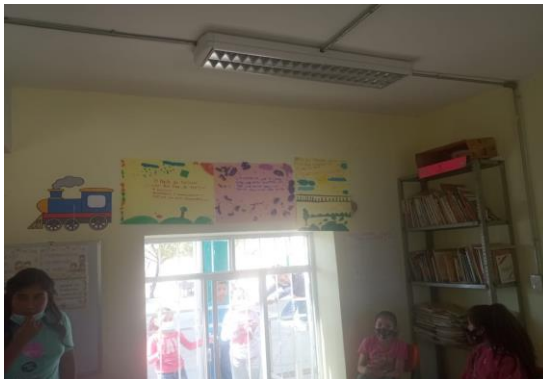
Fotografía de las actividades del plan de acción



Aquí pasaron en equipo a leer un poema a sus compañeros



Los alumnos se encuentran trabajando en grupo, una de mis propuestas de organizarlos así.



En esta actividad los alumnos realizaron un tren con un poema en el cual decoraron y trabajaron con alumnos de los tres grupos.



Actividad que realizaron en equipos para presentar con imágenes un poema.



Trabajo en equipos para disminuir el tiempo y que entre ellos se apoyaran.

Anexo I

Ejemplo de uno de mis diarios de campo

DIARIO DE CLASE

FECHA DE REGISTRO	Lunes 06 de diciembre de 2021	
GRUPO	4°, 5° Y 6°	
ASIGNATURA	Español	
APRENDIZAJES ESPERADOS	4°- Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada. 5° -Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas 6°-Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas.	
TEMA/CONTENIDO/LECCIÓN	Los poemas	
PRODUCTOS	Dramatización y dibujo del poema en grupo.	
HORA DE INICIO	11:00	HORA DE TÉRMINO 12:00

ASPECTOS A OBSERVAR
a) La actividad planteada, su organización y desarrollo b) Sucesos sorprendentes o preocupantes c) Reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje: si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran en las actividades, que se involucraran todos (y si no fue así, ¿a qué se debió?), ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla? ¿por qué? d) una valoración general de la jornada de trabajo que incluya una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir? Y ¿qué necesito modificar?

a) La actividad planteada, su organización y desarrollo
b) Sucesos sorprendentes o preocupantes
c) Reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje: si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran en las actividades, que se involucraran todos (y si no fue así, ¿a qué se debió?), ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla? ¿por qué?
d) una j que incluya una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir? Y ¿qué necesito modificar?

MI PRÁCTICA DOCENTE Y SU PROCESO DE REFLEXIÓN

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONFRONTACIÓN	RECONSTRUCCIÓN
<p>Para iniciar con la clase les pregunté a los alumnos que se había realizado en la clase anterior, me dijeron los alumnos que con los cuentos; explique que íbamos a estar trabajando con un tema diferente que sería para los tres grados, primero aplique esta actividad con los alumnos de sexto grado y después con los de cuarto y quinto ya que no pueden estar juntos en el mismo salón.</p> <p>Para ello, les pedí que buscaran en la biblioteca de aula algunos poemas, uno de los alumnos luego empezó a buscar y encontró un libro con varios poemas, luego otra alumna encontró otro, les pedí que fueran leyendo el libro para que eligieran para compartir con sus compañeros; lo mismo hicieron los alumnos de cuarto y quinto, algunos decidieron buscar en el libro de lecturas y por lista fueron leyendo el poema. Luego les puse el audio de un poema, algunos no ponían atención y lo repetí para que lo entendieran; realice los equipos y les entregue la copia de un poema, les pedí que lo leyeran y preparan la dramatización del poema y con el material que les entregue realizaron algunos</p>	<p>En mi plan de acción que se iba a aplicar durante una semana, se realizó una planeación para un grupo multigrado, este formato es para trabajar un tema en común con actividades diferenciadas para cada grupo o ciclo, ya que en la primera jornada se tuvieron algunas complicaciones y en lo personal era muy difícil la forma de planear.</p> <p>Por una situación se planeó por grado y esto implicaba más trabajo en cuanto a planear y realizar los materiales pertinentes y solo se trabajaba con el libro; entonces decidí hacer este ajuste ya que no solo me afecta a mí si no que para los alumnos también ya que no tenía una organización el aula, algunos terminaban rápido y con otros me llevaba más tiempo, además de que no se cumplían con el cierre porque no se daba el tiempo y no había una retroalimentación de las actividades.</p> <p>En esta semana se dio inicio con la aplicación de estas planeaciones para la asignatura de</p>	<p>La organización del trabajo en el aula multigrado. El trabajo docente, en las condiciones del aula multigrado, implica atender simultáneamente a niñas y niños de diversos grados, lo que representa tanto ventajas como dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza; por un lado la constitución heterogénea del grupo permite que la maestra o el maestro favorezca la colaboración entre las y los alumnos, pero al mismo tiempo le demanda organizar y planificar el trabajo de tal manera que pueda articular y relacionar los contenidos de los diferentes grados, evitando la fragmentación de la enseñanza y atendiendo a los niños según sus necesidades y características.</p> <p>(SEP, 2004)</p> <p>El salón multigrado invita a la colaboración y a ser cooperativo. Ahí, los maestros pueden proveer múltiples oportunidades para la interacción social. Si se crea un ambiente de trabajo en equipo, como en los deportes, todos se unen para lograr un objetivo común. La interacción entre la diversidad de niveles se facilita mediante</p>	<p>Esto es en algo que es muy importante para mí el saber cómo trabajar en una escuela multigrado que como sabemos en el trabajo docente no estamos exentos de que no toque en una escuela donde trabajemos con más de un grado; lo que pretendo en esta escuela es un reto pero sé que poco a poco lo voy logrando, no es fácil, al principio no sabía cómo empezar pero con la interacción con los alumnos y con la práctica y la experiencia que tenemos podemos lograr responder a los desafíos que se nos presenten.</p> <p>Es por ello que para la siguiente práctica o intervención de plan de acción tengo más ideas que puedo plasmar en mi plan de acción que esto me permitirá mejorar mi práctica, entonces es necesario que siga trabajando como lo puedo hacer, nosotros somos quienes estamos al frente del grupo y sabes cuales son las necesidades de nuestros alumnos y ante esto podemos responder y saber que hacer.</p>

<p>dibujos que representarían de que se trata el poema. Cada equipo paso con la dramatización de su poema, algunos solo lo leían y otros le daban la voz más diferente.</p>	<p>El trabajo realizado permitió una mejor organización en el aula y una menor carga de trabajo al momento de planear, algunos sucesos sorprendes fue que gracias a esta planeación se logró trabajar este tema con los tres grados; solo hubieron algunas complicaciones que se realizaron algunos equipos y entre los alumnos hay a dos que no quieren que trabajen con ellos porque dicen que no trabajan, a causa de esto se tienen algunas dificultades en el aula al momento de trabajar; en cuento al tema visto los alumnos no tienen en claro cuál es concepto de un poema y cuales son algunas de las características ya que se les hacían algunas preguntas y no sabían que responder.</p>	<p>En relación a los comentarios de los alumnos solo fue que no estaban conformes con los compañeros que les habían tocado y excluían a esos alumnos en las actividades; cuando iban a pasar cada equipo a presentar su dramatización se resistían y se hizo por sorteo para que se animaran, era como pasaron y al leer tenían algunas dificultades.</p>
<p>español donde trabaje un tema en común para los tres grados con la finalidad de obtener un mejor trabajo en las actividades y poder atender más de cerca a las necesidades de los alumnos.</p>	<p>En esta clase lo que se pretendía era que los alumnos recordaran que es un poema y como es su estructura y para ello ellos lo iban a escuchar y a leer para que lo recordaran, algunos si habían trabajado con los poemas, pero otros no lo habían tenido, entonces busque algunas actividades que permitiera que los alumnos recordaran como eran.</p>	<p>Para la actividad en el desarrollo se había pesado en que los alumnos trabajaran con sus compañeros de diferentes grados en equipo, pero por la sana distancia los de sexto lo hicieron con sus mismos compañeros y solo los de cuarto y quinto tuvieron oportunidad. Ellos iban a dramatizar un poema con la finalidad de que reconocieran como es que se lee y que entonación se les puede dar, como cierre era que cada equipo pasara a exponer su poema.</p>
<p>discusiones con el grupo completo, en grupos pequeños o empareja. Melanie Uttech</p>	<p>Para la preparación del trabajo de clase, los docentes deben revisar una gran cantidad de materiales. Por ejemplo, un docente que en su grupo tenga estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados tendrá que revisar además el programa de estudios respectivo a cada grado, para identificar los propósitos y los aprendizajes esperados correspondientes, y los LTG y los libros del docente, con el objetivo de identificar aquella información que resulta útil para el trabajo en el aula o a fin de reforzar lo trabajado en ésta.</p>	<p>En el caso de los aprendizajes esperados, tendrá que identificar aquellos que se pueden trabajar simultáneamente y que permiten desarrollos cognitivos distintos, para lo cual tendrá que diseñar secuencias didácticas o</p>
<p>Este es mi objetivo saber trabajar en una escuela multigrado sin necesidad de estar estresada cada que voy a planear, porque es en lo primero en lo que pienso, la semana pasada me lleve muchos días en la planeación y para que al final no logre trabajar lo planeado no es justo para los alumnos ni para mí. En el consejo técnico dijo el supervisor que cuando uno le agarra la onda al trabajo y más que nada a la planeación se le hace más fácil trabajar en este tipo de organización y yo espero que así sea.</p>		<p>En esta ocasión solo fue con la asignatura de español, pero para la siguiente pretendo trabajar con las demás materias de esta manera o completar dos asignaturas si es que se puede, dependiendo del tema que se esté trabajando para ver cómo me acoplo a esta planeación que al final de cuentas yo soy la que se cómo es que trabajan los alumnos y cuidando que se logren con los aprendizajes esperados.</p>

En cuanto a mi evaluación considero que me fue bien, resultado lo que esperaba, ya que esta planeación me permitió tener una mejor organización, los alumnos trabajaron mejor y el tiempo que se había estimado se cumplió, los alumnos trabajaron en conjunto, lo que me faltó fue plantear una actividad más precisa en la que se lograra cumplir el aprendizaje esperado, pero esto lo puedo mejorar y para las siguientes semanas pretendo no solo trabajar en esta materia sino que también en las demás para que no sea mucho el trabajo que se tenga que hacer, ya que había ocasiones que no alcanzaba a aplicar todas las actividades que se habían planeado.

actividades que le permitan avanzar en dichos desarrollos, y, cuando se trate de aprendizajes que no tienen continuidad en otro grado, deberá generar secuencias diferenciadas para que cada subgrupo de estudiantes pueda avanzar en su aprendizaje correspondiente.
(La educación multigrado en México, 2019)

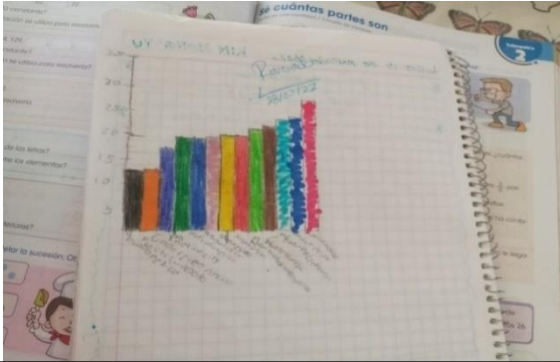
Anexo J

Lista de cotejo del plan corregido

LISTA DE COTEJO				
Evidencia: Proyecto				
Nombre del alumno: Paloma Segovia Gaytán				
Referentes	Lo presenta	No lo presenta	Puntos	Sugerencias
1. Participación de las actividades realizadas en cada momento.	X			Mostro disposición al realizar las actividades.
2. Analizó la información de graficas.	X			Logro interpretar la información de las gráficas.
3. Realizo las tablas y graficas que se pidieron.	X			Realizo la gráfica con la información que se le entrego.
4. Compartió los folletos realizados.	X			Presento el folleto a sus compañeros de la escuela.
5. Junto y entrego las botellas de plástico.	X			Apoyo en juntar botellas que había en la escuela.
6. Aplico la encuesta sobre como disminuir la contaminación.	X			Aplico su encuesta a su familia.
7. Participo en la elaboración del cartel.	X			Expuso su cartel ante el grupo recabando información que se había realizado.
8. Participo en el concurso de dibujo sobre la contaminación.	X			Fue la ganadora en el concurso de dibujo, teniendo una buena representación.
9. Elaboro su investigación para el periódico mural.	X			Participo en la elaboración del periódico mural.

Anexo K

Fotografías de las actividades del plan corregido



Actividad en la cual tenían que realizar un grafica para representar información sobre los las ciudades de México más contaminadas.



Concurso de dibujo en el cual los alumnos plasmaron como es la contaminación del mundo.



Realizaron los estudiantes el periódico mural en la cual plasmaron información sobre que acciones realizar para no contaminar y como cuidar los ecosistemas.



Los alumnos pasaban y compartían las actividades que realizaba cada grado o en grupo para cerrar la clase.



Aquí ella está elaborando el folleto, fue una de las actividades que ellos realizaron para promover acciones para no contaminar.

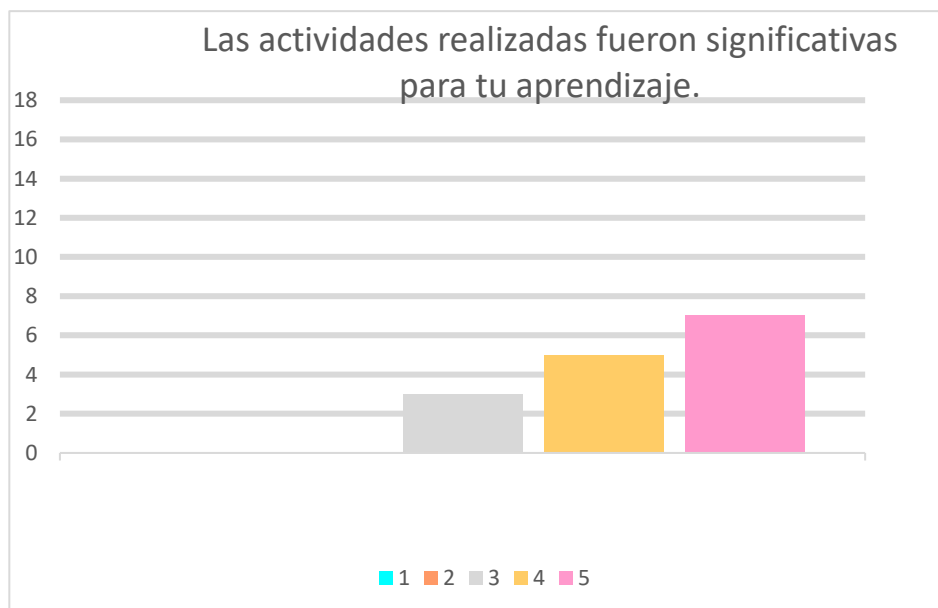


En esta se muestra a los alumnos al salir alrededor de la escuela para juntar botellas y que fueran conscientes de la gran cantidad que hay.

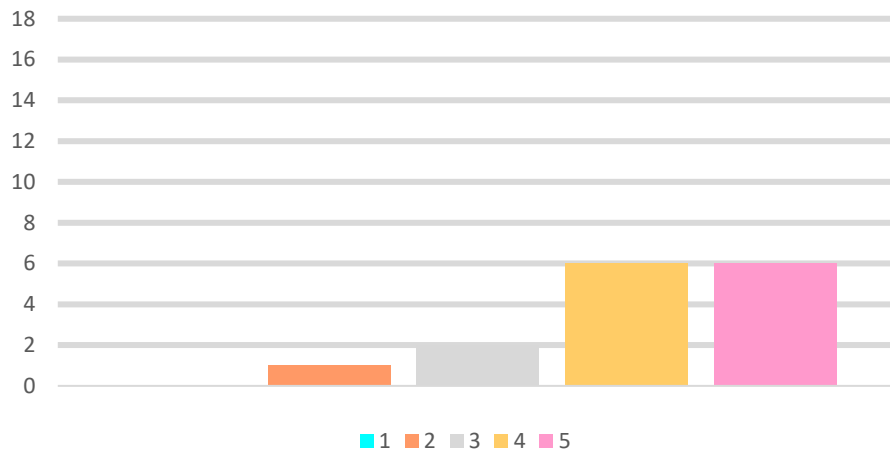
Anexo L

Resultados de la encuesta de los alumnos

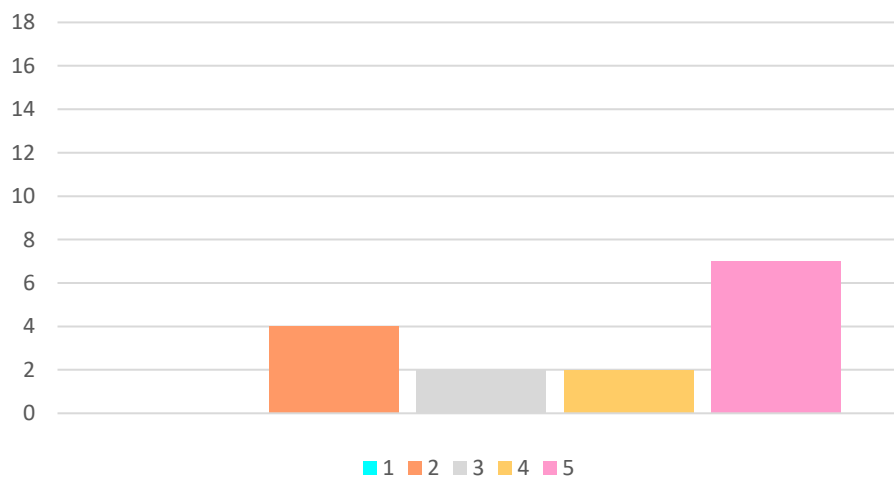
Criterios	1	2	3	4	5
Las actividades realizadas fueron significativas para tu aprendizaje.			3	5	7
La relación de tres asignaturas sirvió para tener una mejor organización de las actividades.			2	6	6
Comprendiste cual era el propósito de realizar estas actividades del proyecto.			2	2	7
Consideras que el trabajo con este proyecto ayudo para que se trabajara un mismo tema en el grupo.			2	4	9
La maestra te ayudo en lo que no entendías y fue clara en sus explicaciones.				1	14
El trabajo en equipo ayudo para que aprendieras más de tu compañero.			4	2	8
Las actividades fueron innovadoras e interesantes para ti.				3	12



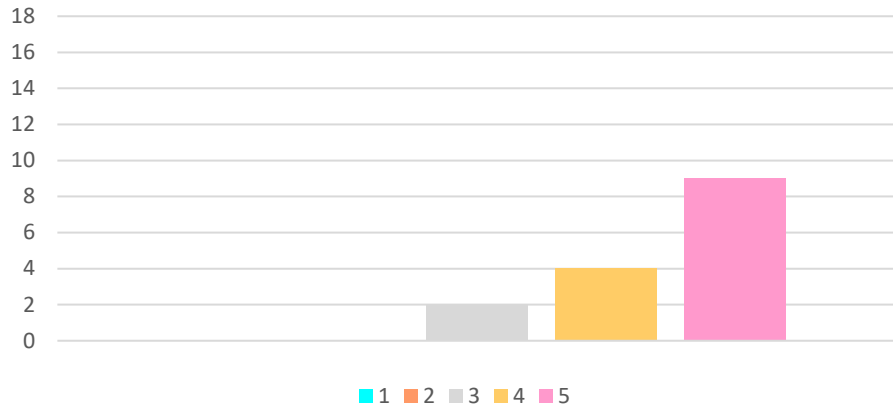
La relación de tres asignaturas sirvió para tener una mejor organización de las actividades.



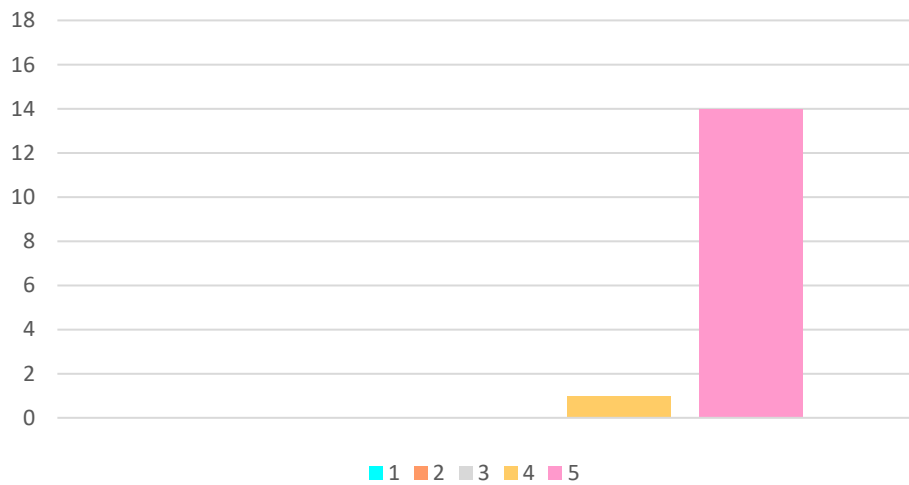
Comprendiste cual era el propósito de realizar estas actividades del proyecto.



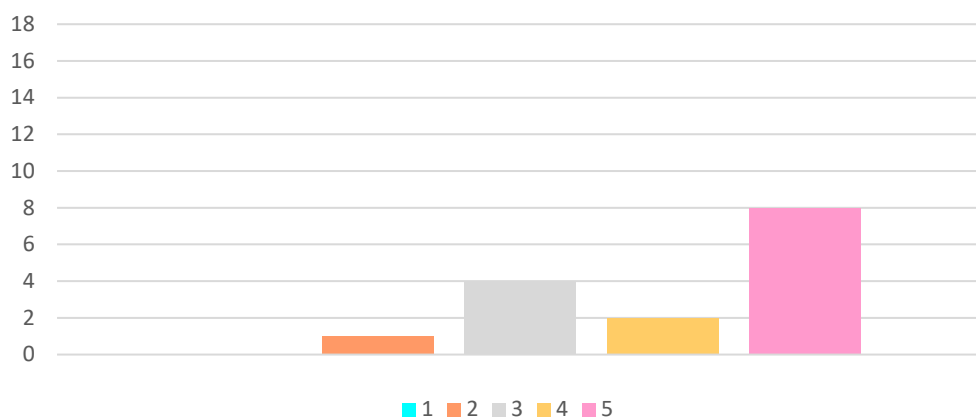
Consideras que el trabajo con este proyecto ayudo para que se trabajara un mismo tema en el grupo.



La maestra te ayudo en lo que no entendías y fue clara en sus explicaciones.



El trabajo en equipo ayudo para que aprendieras más de tu compañero.



Las actividades fueron innovadoras e interesantes para ti.

